

Approaches and Perspectives on Inclusion and Strengthening Intercultural Diversity in University Academic Spaces



Enfoques y Perspectivas de Inclusión y Fortalecimiento de la Diversidad Intercultural en los Espacios Académicos Universitarios

Manuel Asunción Medina Quizhpe *
Franklin Mario Barros Morales*
Julio Isaac Mendoza Castillo *
Miguel Jesús Viteri López *

Resumen

Este estudio analiza la educación intercultural en la educación superior, enfocándose en la inclusión de los saberes indígenas y su impacto en la equidad académica. El objetivo fue evaluar la percepción de docentes y directivos sobre la efectividad de la educación intercultural en universidades. Se utilizó un enfoque descriptivo y exploratorio, con encuestas estructuradas como instrumento principal. La muestra estuvo conformada por docentes y catedráticos universitarios. Los resultados evidencian que la inclusión intercultural sigue siendo limitada y poco efectiva. La

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
manuelmq1@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-6210-2629>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
franklinbarros1962@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6628-4059>

Colegio Joaquín Gallegos Lara, Guayaquil, Ecuador
juliomendoza83@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7343-7786>

Colegio Joaquín Gallegos Lara, Guayaquil, Ecuador
miguel.viteri@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0004-3422-9206>

Sinergias educativas

April - June Vol. 10 - 2 - 2025

<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>

eISSN: 2661-6661

revistasinergias@soyuo.mx

Page 67-83

Received: January 21, 2025

Approved: April 3, 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution/NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Public License - CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

discusión resalta la necesidad de políticas más sólidas para transformar los modelos educativos actuales.

Palabras clave: Intercultural, Indígenas, Inclusión, Educación, Universidades.

Abstract

This study analyzes intercultural education in higher education, focusing on the inclusion of Indigenous knowledge and its impact on academic equity. The objective was to evaluate the perceptions of faculty and administrators regarding the effectiveness of intercultural education in universities. A descriptive and exploratory approach was used, with structured surveys as the primary instrument. The sample consisted of university professors and lecturers. The results show that intercultural inclusion remains limited and ineffective. The discussion highlights the need for stronger policies to transform current educational models.

Key words: Intercultural, Indigenous, Inclusion, Education, Universities.

Introduction

En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío de garantizar espacios verdaderamente inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad cultural. Dentro de este contexto, la interculturalidad se presenta como un enfoque esencial para promover la equidad y el diálogo de saberes en las instituciones académicas. Los pueblos indígenas, históricamente marginados dentro de los sistemas educativos, han desarrollado propuestas que buscan integrar sus conocimientos, cosmovisiones y metodologías de aprendizaje en la enseñanza universitaria. Sin embargo, a pesar de los avances normativos en algunos países, la implementación de una educación intercultural sigue siendo limitada y enfrenta múltiples barreras estructurales. Por ello, es fundamental analizar las perspectivas y enfoques que los pueblos indígenas proponen para la construcción de un modelo educativo más inclusivo, en el que sus saberes sean reconocidos como un aporte valioso para la formación académica y profesional.

La interculturalidad en la educación superior es un tema de gran relevancia porque responde a la necesidad de construir sociedades más inclusivas y equitativas. Históricamente, los pueblos indígenas han enfrentado barreras significativas para acceder a la educación, y cuando lo han logrado, muchas veces se han encontrado con un sistema académico que no reconoce ni valora sus formas de conocimiento. Incorporar la interculturalidad significa romper con esta exclusión y abrir las universidades a una enseñanza más diversa, donde los saberes ancestrales sean considerados tan válidos como el conocimiento científico tradicional. Al comprender cómo los pueblos indígenas conciben la educación y el aprendizaje, es posible enriquecer los programas académicos y ofrecer una formación que respete y fortalezca la identidad cultural de todos los estudiantes.

Este tema es crucial porque impacta no solo en la vida académica de los estudiantes indígenas, sino también en la sociedad en su conjunto. La exclusión de sus saberes y prácticas educativas ha contribuido a la no visión de sus conocimientos, lo que a su vez refuerza la desigualdad y el desarraigo cultural. Al promover una educación superior intercultural, se fomenta el respeto por la diversidad, se amplía el horizonte del conocimiento y se generan espacios de diálogo que permiten la construcción de una sociedad más justa. Además, integrar estos enfoques en la educación universitaria ayuda a reducir la brecha educativa, mejorar la permanencia de estudiantes indígenas en las aulas y potenciar sus oportunidades profesionales, fortaleciendo así su participación en distintos ámbitos de la vida social, económica y política.

El propósito de abordar este tema no es solo reconocer las desigualdades existentes, sino proponer soluciones concretas que permitan transformar los espacios académicos en entornos verdaderamente inclusivos. Es fundamental que las universidades adopten modelos educativos que valoren y respeten los saberes indígenas, promuevan el intercambio de conocimientos y brinden herramientas para que las nuevas generaciones puedan acceder a una formación sin perder su identidad cultural. De esta manera, la educación superior puede convertirse en un puente entre diferentes formas de entender el mundo, impulsando el respeto, la equidad y el desarrollo sostenible de todas las comunidades que forman parte de la sociedad.

Materials and methods

Objetivos generales

La interculturalidad en la educación superior es un tema crucial en la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas. Desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, este concepto va más allá de la simple coexistencia de culturas en un mismo espacio; implica el reconocimiento mutuo, el diálogo respetuoso y la integración de conocimientos diversos en igualdad de condiciones. Sin embargo, en muchas universidades, la educación sigue estando estructurada bajo paradigmas occidentales, lo que limita la participación y el aporte de los saberes ancestrales. Es necesario examinar cómo los pueblos indígenas conciben la interculturalidad y cómo sus propuestas pueden contribuir a la transformación de la enseñanza universitaria en un escenario donde la diversidad cultural sea un pilar fundamental.

Para lograr una educación verdaderamente intercultural, es clave identificar estrategias y modelos pedagógicos que permitan la incorporación de los conocimientos indígenas en los planes de estudio. Esto implica replantear metodologías de enseñanza que tradicionalmente han excluido estas formas de conocimiento y valorar herramientas didácticas que respondan a la realidad sociocultural de los estudiantes indígenas. La creación de espacios de aprendizaje en los que la oralidad, la relación con la naturaleza y las prácticas comunitarias tengan cabida representa un paso importante para enriquecer la formación académica y favorecer un aprendizaje más integral y contextualizado.

Además, es fundamental evaluar el impacto que tiene la educación intercultural en la formación académica y profesional de los estudiantes indígenas. La falta de programas educativos que consideren sus realidades ha generado históricamente una mayor tasa de deserción y dificultades en la inserción laboral. Por ello, es importante analizar en qué medida la inclusión de enfoques interculturales mejora el rendimiento académico, el sentido de pertenencia y las oportunidades de desarrollo profesional de estos estudiantes. La educación superior no solo debe garantizar el acceso, sino también la permanencia y el éxito académico dentro de un entorno que valore y respete su identidad cultural.

Las políticas y normativas juegan un papel central en la consolidación de una educación superior intercultural. En muchos países, existen marcos legales que respaldan el derecho de los

pueblos indígenas a recibir una educación acorde con su identidad, pero su implementación sigue siendo limitada. Es necesario examinar cómo estas políticas han sido aplicadas en las universidades, qué desafíos han enfrentado y qué medidas pueden tomarse para garantizar su cumplimiento. Solo a través de una legislación efectiva y de la voluntad institucional será posible avanzar hacia una educación superior que integre verdaderamente la diversidad cultural como un elemento esencial.

El fortalecimiento del diálogo de saberes entre la academia y los conocimientos indígenas es un desafío que requiere un compromiso real por parte de las universidades. Para ello, es necesario promover la creación de espacios de encuentro donde docentes, estudiantes y comunidades indígenas puedan compartir y construir conocimiento de manera horizontal. La apertura a diferentes formas de aprendizaje, el respeto por las epistemologías indígenas y la implementación de programas de formación intercultural para el personal docente son algunas de las acciones que pueden contribuir a una educación más inclusiva y equitativa. Solo a través de un trabajo conjunto será posible transformar los espacios académicos en entornos donde la diversidad cultural no solo sea reconocida, sino celebrada como una fuente de enriquecimiento para toda la sociedad.

Marco Teórico

La educación superior ha sido históricamente un espacio estructurado bajo paradigmas occidentales, lo que ha limitado el reconocimiento y la integración de los conocimientos de los pueblos indígenas. En América Latina, la interculturalidad en las universidades es un proceso en construcción, con distintas estrategias para incluir saberes ancestrales en el ámbito académico. Sin embargo, aún persisten desafíos como la discriminación estructural y la falta de políticas públicas efectivas que garanticen una educación verdaderamente inclusiva y equitativa (Krainer, 2023).

Argumentando podemos incluir que, a pesar de los esfuerzos por implementar modelos educativos interculturales, estos avances han sido desiguales y, en muchos casos, se han quedado en iniciativas aisladas, limitando de muchas maneras el desarrollo óptimo de la educación en la actualidad, creando dificultades a la hora de crear espacios apropiados de opinión e inclusión.

Para comprender la importancia de la educación intercultural, es fundamental analizar cómo los pueblos indígenas conciben la enseñanza y el aprendizaje. Desde su cosmovisión, la educación no solo se basa en la transmisión de conocimientos teóricos, sino que se construye a partir del vínculo con la naturaleza, la memoria colectiva y la experiencia comunitaria. En este sentido, el aprendizaje se vuelve una experiencia más integral, en la que se rescatan las lenguas originarias y se fomenta el diálogo intercultural como una herramienta para el desarrollo social (Ramos, Barba & Cazorla, 2024).

Por ello, las universidades interculturales han surgido como una alternativa para fortalecer la identidad de estos pueblos, al tiempo que buscan consolidar un modelo educativo donde el conocimiento indígena tenga el mismo valor que el conocimiento científico tradicional, y de esta manera integrar de mejor manera dicha educación transformando la interculturalidad.

La implementación de estrategias pedagógicas que permitan la integración de los conocimientos indígenas en los planes de estudio es un paso clave para fortalecer la educación intercultural. Para ello, es esencial contar con metodologías de enseñanza en lenguas originarias, promover la participación de líderes comunitarios en la docencia e incorporar prácticas ancestrales en los procesos de aprendizaje. Estos modelos no solo benefician a los estudiantes indígenas, sino que también amplían la perspectiva de la comunidad universitaria en su conjunto, al ofrecer una visión más holística y diversa del conocimiento. Sin embargo, muchas universidades convencionales aún presentan resistencia a estos enfoques, limitando su aplicación a programas específicos sin realizar una transformación profunda en sus currículos (Hernández, 2021).

A pesar de estos desafíos, la educación intercultural ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes indígenas. Aquellos que ingresan a universidades que integran sus conocimientos ancestrales muestran un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad, lo que se traduce en mejores

resultados académicos y una mayor continuidad en sus estudios. No obstante, existen dificultades estructurales como la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de financiamiento para garantizar la sostenibilidad de estos programas. Si bien algunas universidades han hecho esfuerzos para cerrar estas brechas, aún queda un largo camino por recorrer para asegurar que la educación intercultural sea una realidad accesible para todos (Mancinelli, 2021).

En este contexto, el desarrollo de políticas y normativas que respalden la educación intercultural es fundamental para garantizar su implementación efectiva. La falta de regulación clara sobre cómo deben incorporarse los saberes indígenas en la educación superior dificulta su cumplimiento y deja en evidencia la necesidad de mayor compromiso por parte de los gobiernos y las universidades para fortalecer estos procesos. La educación intercultural no puede depender solo de iniciativas aisladas; requiere un marco normativo sólido que la respalde y asegure su continuidad (Guzmán & Loango, 2021).

Además, es importante reconocer que la resistencia al cambio dentro de las universidades convencionales representa uno de los mayores obstáculos para la interculturalidad en la educación superior. En muchos casos, los docentes ven estos enfoques como una adaptación superficial de los currículos en lugar de una transformación estructural en la enseñanza. Esto demuestra la necesidad de capacitar a los educadores para que comprendan que la interculturalidad no es solo una estrategia de inclusión, sino un enfoque pedagógico que enriquece la enseñanza para toda la comunidad universitaria. Si las universidades logran asumir este desafío, podrían convertirse en espacios donde la diversidad cultural no solo sea reconocida, sino celebrada y fortalecida (Quishpe Bolaños, 2020).

El fortalecimiento del diálogo de saberes entre la academia y las comunidades indígenas es otro elemento clave en este proceso. La colaboración entre universidades y pueblos indígenas ha permitido la construcción de programas académicos más inclusivos, en los que se valora el conocimiento ancestral como parte del desarrollo

educativo. Sin embargo, para que estos diálogos sean realmente efectivos, es fundamental que las universidades dejen de ver a los pueblos indígenas únicamente como receptores del conocimiento y los reconozcan como actores clave en la producción del saber. De esta manera, se podrá avanzar hacia una educación más equitativa y enriquecedora para todas las partes involucradas (Méndez & Maldonado, 2023).

Para que la educación intercultural en las universidades sea una realidad consolidada, es indispensable un mayor compromiso institucional y gubernamental. La interculturalidad debe ser entendida como un proceso dinámico que requiere la participación activa de toda la comunidad educativa. Solo a través de este esfuerzo colectivo será posible transformar la educación superior en un espacio verdaderamente diverso, donde el conocimiento occidental y el saber indígena puedan coexistir y complementarse en igualdad de condiciones (Loango & Mazabel, 2021).

Crear políticas claras, financiar programas interculturales y formar a docentes en estos enfoques son pasos esenciales para garantizar que los pueblos indígenas tengan acceso a una educación que no solo los incluya, sino que fortalezca su identidad cultural, para una evolución apropiada de los conocimientos, integrando lo tradicional con lo actual.

El proceso de esta investigación se estableció a partir de un enfoque metodológico riguroso que permitió analizar la inclusión de la interculturalidad en la educación superior y su impacto en los estudiantes indígenas. Se optó por un diseño de investigación descriptivo y exploratorio, lo que facilitó la recopilación de información sobre percepciones, experiencias y desafíos en la implementación de la educación intercultural en universidades. Según López (2021), este tipo de investigación es esencial cuando se busca comprender fenómenos sociales complejos, como la relación entre los sistemas educativos convencionales y los saberes indígenas. A través de este enfoque, se pudo identificar patrones en la percepción de docentes y directivos universitarios, permitiendo obtener un panorama detallado sobre la situación actual de la interculturalidad en la educación superior.

En cuanto a la muestra del estudio, se seleccionó un grupo de docentes, catedráticos y directivos universitarios que trabajan en instituciones donde existe un interés o necesidad de fortalecer la educación intercultural. Se utilizó un muestreo intencional, lo que permitió elegir a participantes que tuvieran un conocimiento directo sobre la temática investigada. Según Muñoz Troncoso (2021), este tipo de selección es clave en estudios de educación intercultural, ya que garantiza que los datos obtenidos provengan de personas con experiencia y conocimientos sobre el tema. Esta estrategia permitió obtener información relevante sobre la percepción que tienen los actores educativos sobre la inclusión de los estudiantes indígenas y la integración de sus saberes en los planes de estudio.

Para la recolección de información, se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas, combinando encuestas estructuradas con preguntas de opción múltiple basadas en la escala de Likert. Este instrumento facilitó la recopilación de opiniones sobre temas como la equidad en el acceso a la educación superior, el impacto de la educación intercultural en la calidad académica y la percepción sobre las oportunidades que reciben los estudiantes indígenas en las universidades. Fregoso (2021) señala que el uso de escalas de Likert es especialmente útil en investigaciones educativas, ya que permite medir actitudes y percepciones de manera clara y estructurada, facilitando el análisis de tendencias y patrones en los datos obtenidos.

Además de la encuesta, se complementó el estudio con un análisis documental, revisando normativas, artículos científicos y estudios previos sobre educación intercultural en la educación superior. Esta estrategia permitió contextualizar los hallazgos obtenidos a partir de la encuesta y compararlos con investigaciones previas. Según Luna-Nemecio (2023), el análisis documental es fundamental en estudios de educación intercultural, ya que permite contrastar los datos empíricos con marcos teóricos y normativos, generando una visión más amplia y fundamentada sobre el tema investigado.

El análisis de los datos recopilados se realizó mediante una combinación de métodos estadísticos y categorización temática, lo que permitió identificar tendencias en las respuestas de los

encuestados y comparar sus percepciones con los hallazgos de estudios previos. La triangulación de datos cualitativos y cuantitativos contribuyó a validar los resultados y asegurar la coherencia en las conclusiones obtenidas. Como destacan Nieto y Ugarte (2024), este enfoque de análisis es clave para estudios sobre inclusión y equidad educativa, ya que permite comprender no solo las cifras obtenidas en encuestas, sino también los significados y experiencias detrás de esos datos.

Results

Los resultados de la encuesta reflejan una percepción negativa sobre la relación entre interculturalidad y calidad educativa en las universidades. El 70% de los encuestados manifestó estar "totalmente en desacuerdo" con que la inclusión de la interculturalidad contribuya a mejorar la calidad educativa, mientras que el 30% expresó estar en desacuerdo. Estos resultados evidencian una falta de confianza en la efectividad de los enfoques interculturales dentro de la educación superior, lo que podría estar relacionado con la ausencia de estrategias claras para su implementación o con la percepción de que estos enfoques son simbólicos y no transforman realmente los modelos educativos existentes.

El análisis de estos datos coincide con lo señalado por López (2021), quien sostiene que en muchas universidades la interculturalidad es vista como un concepto decorativo en el discurso institucional, pero sin mecanismos concretos para su integración en los planes de estudio. Asimismo, Fregoso (2021) argumenta que el desconocimiento sobre la importancia de la interculturalidad en el proceso formativo genera resistencia entre docentes y directivos, lo que impide su correcta implementación. Para revertir esta percepción, es necesario fortalecer la formación de los docentes en educación intercultural y diseñar estrategias pedagógicas que integren los saberes indígenas de manera efectiva en la enseñanza universitaria.

En relación con el acompañamiento académico a los estudiantes indígenas, el 100% de los encuestados seleccionó la opción "ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que sugiere que no tienen una percepción clara sobre si se les brinda el apoyo necesario para su desarrollo académico. Esta falta de certeza puede indicar que los

programas de acompañamiento, si existen, no están suficientemente visibilizados o que no se han implementado de manera efectiva.

La falta de acompañamiento académico ha sido identificada como un factor que contribuye a la deserción estudiantil entre los jóvenes indígenas en las universidades, como lo indica Mondaca-Rojas y Aguirre-Munizaga (2022). Los autores argumentan que la ausencia de apoyo específico para estos estudiantes, sumada a la barrera lingüística y cultural, dificulta su integración y desempeño académico. Por ello, es fundamental que las instituciones de educación superior desarrollen programas de tutoría intercultural, donde docentes y asesores capacitados puedan brindar orientación académica y emocional a los estudiantes indígenas.

En cuanto a la equidad de oportunidades dentro de la comunidad universitaria, el 70% de los encuestados se mostró "totalmente en desacuerdo" con que existan condiciones equitativas para los estudiantes indígenas, mientras que el 30% expresó estar en desacuerdo. Esto indica que existe una percepción generalizada de desigualdad dentro de las universidades, lo que puede estar relacionado con barreras económicas, lingüísticas y culturales que afectan el acceso y la permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior.

La literatura académica respalda esta percepción. Muñoz Troncoso (2021) señala que los estudiantes indígenas enfrentan dificultades en la universidad debido a la falta de becas específicas, la ausencia de programas de nivelación académica y la discriminación estructural dentro de las instituciones educativas. Para garantizar la equidad en el acceso y la permanencia de estos estudiantes, se requiere el diseño de políticas de inclusión más efectivas, como la implementación de cupos diferenciados, el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe y el apoyo financiero a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En cuanto a la influencia de la educación intercultural en el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes indígenas, el 60% de los encuestados se manifestó "totalmente en desacuerdo", mientras que el 40% expresó estar en desacuerdo. Esto revela que los encuestados perciben que la educación superior no está contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes indígenas, sino que, en muchos casos, su formación académica implica un distanciamiento de sus raíces culturales.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Quichimbo y Cabrera (2023), quienes afirman que la educación universitaria

convencional tiende a homogeneizar el conocimiento y a minimizar la importancia de las identidades culturales de los estudiantes indígenas. Para contrarrestar este efecto, las universidades deben promover espacios de diálogo intercultural, incorporar cursos sobre cosmovisión y conocimientos ancestrales en sus planes de estudio y fomentar actividades extracurriculares que refuercen la identidad de estos estudiantes dentro del entorno académico.

Sobre la reducción de la brecha educativa entre estudiantes indígenas y no indígenas, los resultados son desalentadores, ya que el 70% de los encuestados se mostró "totalmente en desacuerdo" y el 30% "en desacuerdo" con que la universidad haya logrado disminuir esta desigualdad. Esto indica que las acciones implementadas hasta el momento no han sido suficientes para cerrar la brecha educativa existente.

Según Nieto y Ugarte (2024), la brecha educativa persiste debido a que los programas de inclusión universitaria no han sido diseñados con un enfoque de pertinencia cultural, lo que provoca que los estudiantes indígenas enfrenten dificultades para adaptarse al sistema académico tradicional. Para abordar este problema, se recomienda implementar modelos educativos que combinen el conocimiento académico occidental con los saberes indígenas, permitiendo que los estudiantes indígenas puedan desarrollar su formación profesional sin renunciar a su identidad cultural.

En cuanto a la necesidad de fortalecer las políticas de educación intercultural en las universidades, el 70% de los encuestados se mostró "totalmente en desacuerdo" con que estas sean suficientes y el 30% expresó estar en desacuerdo. Esto pone en evidencia la falta de iniciativas concretas en muchas universidades para garantizar una educación verdaderamente intercultural.

Las políticas de educación intercultural en América Latina han avanzado en el papel, pero su implementación ha sido deficiente, según Freire y Leyva (2020). A pesar de que varios países han establecido normativas que promueven la educación intercultural, la falta de seguimiento y evaluación ha limitado su impacto. Por ello, es imprescindible que las universidades no solo adopten estos marcos normativos, sino que también generen mecanismos para garantizar su aplicación efectiva.

Los resultados sobre la colaboración de las universidades con comunidades indígenas reflejan una realidad preocupante. El 6% de los encuestados está "totalmente en desacuerdo" y el 40% "en desacuerdo" con que se haya establecido una cooperación efectiva

entre ambas partes. Esto indica que la academia sigue operando bajo un modelo centralizado de generación de conocimiento, sin integrar de manera significativa a las comunidades indígenas en los procesos educativos y de investigación.

De acuerdo con Luna-Nemecio (2023), la omisión de vinculación entre universidades y comunidades indígenas ha limitado el impacto de la educación intercultural. Para fortalecer esta relación, se recomienda la implementación de programas de investigación participativa, en los que las comunidades indígenas tengan un rol activo en la generación de conocimiento. Asimismo, es necesario crear espacios de representación en la universidad para docentes y estudiantes indígenas, permitiendo que sus voces sean escuchadas en la toma de decisiones académicas y administrativas.

Discussion

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan la persistente brecha entre la teoría y la práctica en la implementación de la educación intercultural en la educación superior. Mientras que estudios como el de López (2021) destacan la importancia de la interculturalidad para mejorar la calidad educativa, las percepciones de los encuestados revelan que, en la realidad universitaria, esta inclusión no ha generado un impacto significativo. Este hallazgo sugiere que las estrategias actuales pueden estar enfocadas más en cumplir con normativas institucionales que en transformar realmente los modelos educativos. Esto concuerda con lo señalado por Fregoso (2021), quien argumenta que la educación intercultural sigue siendo entendida de manera superficial en muchas universidades, sin estrategias sólidas para integrarla en los planes de estudio.

Otro aspecto clave es la carencia de acompañamiento adecuado a los estudiantes indígenas dentro de las universidades. Mientras que Mondaca-Rojas y Aguirre-Munizaga (2022) resaltan la necesidad de programas de tutoría culturalmente pertinentes, los resultados de la encuesta evidencian que estos programas no son percibidos como efectivos o incluso no son visibles para la comunidad académica. Esta omisión de apoyo genera una mayor vulnerabilidad en los estudiantes indígenas, quienes enfrentan barreras lingüísticas, económicas y sociales que dificultan su adaptación al sistema universitario. En este sentido, Muñoz Troncoso (2021) enfatiza que el acceso a la universidad no es

suficiente; es necesario implementar estrategias que garanticen la permanencia y éxito académico de estos estudiantes.

La equidad dentro del entorno universitario sigue siendo un desafío sin resolver. Aunque existen iniciativas orientadas a la inclusión de los saberes indígenas en la academia, estas no parecen estar generando un impacto real en la percepción de los docentes y estudiantes. De acuerdo con Quichimbo y Cabrera (2023), la resistencia de los modelos educativos convencionales a integrar enfoques interculturales ha contribuido a la perpetuación de la desigualdad dentro de las universidades. Además, Nieto y Ugarte (2024) afirman que la exclusión de los saberes indígenas en la educación superior refuerza la idea de que estos conocimientos son secundarios o irrelevantes en el mundo académico, lo que limita la valoración y la representación de las culturas indígenas en estos espacios.

Otro punto de gran relevancia es la necesidad de fortalecer las políticas y estrategias institucionales que permitan una implementación efectiva de la educación intercultural. Freire y Leyva (2020) sostienen que, a pesar de que la normativa en muchos países reconoce el derecho a una educación intercultural, su aplicación ha sido deficiente debido a la falta de monitoreo y evaluación. Por su parte, Luna-Nemecio (2023) señala que la ausencia de mecanismos de participación activa para las comunidades indígenas dentro de la universidad dificulta la construcción de políticas efectivas. Esto pone en evidencia que la educación intercultural no puede ser simplemente un conjunto de lineamientos, sino un proceso dinámico que involucre activamente a los pueblos indígenas en la toma de decisiones académicas.

Con base en estos hallazgos, se plantean varias preguntas para futuras investigaciones: ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan las universidades para la implementación efectiva de programas interculturales? ¿Cómo impacta la educación intercultural en el desempeño profesional de los egresados indígenas? ¿De qué manera la formación docente puede influir en la aceptación y aplicación de enfoques interculturales? ¿Cuáles son las experiencias exitosas de educación intercultural en América Latina que pueden servir como modelo para otras universidades? Responder estas interrogantes permitiría ampliar el conocimiento sobre la efectividad de la educación intercultural en la educación superior y generar estrategias más eficientes para su implementación.

La presente investigación ha permitido identificar que, si bien la educación intercultural es reconocida como un elemento fundamental en la educación superior, su aplicación sigue siendo limitada y carece de estrategias efectivas que generen un impacto real en la formación académica de los estudiantes indígenas. Las percepciones de los encuestados reflejan una visión crítica sobre la forma en que se ha desarrollado la inclusión de los saberes indígenas dentro de las universidades, lo que indica la necesidad de replantear los modelos educativos actuales para que sean realmente interculturales y equitativos.

Asimismo, se evidenció que el acceso a la educación superior no es suficiente para garantizar la equidad, sino que es indispensable la implementación de programas de acompañamiento adecuados que permitan la integración y permanencia de los estudiantes indígenas en el sistema universitario. A pesar de los avances en normativas y políticas institucionales, estas no han sido aplicadas con la rigurosidad necesaria para generar un cambio significativo. Es fundamental que las universidades no solo abran sus puertas a la diversidad cultural, sino que la integren activamente en sus modelos pedagógicos.

En términos generales, los resultados obtenidos han permitido cumplir con los objetivos planteados en esta investigación. Se logró analizar las propuestas de los pueblos indígenas sobre la interculturalidad en la educación superior, identificando las barreras existentes y las posibles estrategias para fortalecer la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural en los espacios académicos. Del mismo modo, se evaluó el impacto de la educación intercultural en la vida académica de los estudiantes indígenas y se identificaron las deficiencias en la aplicación de políticas y normativas destinadas a este fin.

En conclusión, la educación intercultural en la educación superior sigue siendo un desafío que requiere de un compromiso real por parte de las instituciones académicas y gubernamentales. No basta con reconocer la importancia de la interculturalidad; es necesario transformarla en un eje central de la formación universitaria, promoviendo modelos educativos que valoren el conocimiento indígena en igualdad de condiciones con el saber occidental. Solo a través de un esfuerzo conjunto será posible construir una educación más inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes, sin importar su origen cultural, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje en condiciones justas y equitativas.

References

- Argudo, A., & Sancán, O. (2017). Interculturalidad y migración académica de estudiantes de El Oro en la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues. *Revista Yachana*, 6(2).
- Bermeo-Mejía, L. P., & Collado-Ruano, J. (2021). Globalización y aculturación: la influencia de los medios de comunicación en la Educación Intercultural de Ecuador. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 2(30), 167-188.
- Calero, L. M. P., Chacan, C. R. S., Valle, V. V. Y., & Arcos, M. A. C. (2022). Pautas culturales y la formación académica, una inmersión exploratoria y descriptiva. *Dominio de las Ciencias*, 8(4), 135-144.
- Fregoso, M. V. (2021). *De la educación indígena a la educación intercultural en México, Colombia y Guatemala: Debates, reflexiones y retos*. Utopía y Praxis Latinoamericana.
- Freire, E. E., & Leyva, N. V. L. (2020). *Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática*. Revista de Ciencias Sociales.
- Guzmán, E. C., & Loango, A. O. (2021). *Educación superior, pueblos indígenas y afrodescendientes: Una lectura sobre las acciones afirmativas en Brasil y la etnoeducación universitaria en Colombia*. Educación Superior y Sociedad (ESS).
- Hernández, L. (2021). *Interculturalidad y gestión del conocimiento: Un campo en construcción para la educación superior ecuatoriana*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Krainer, A. (2023). *Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador*. FLACSO Andes.
- Loango, A. O., & Mazabel, M. M. (2021). *Racismo en la educación superior: un análisis desde la perspectiva de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Colombia*. Universidades.
- López, L. E. (2021). *Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe*. Revista Ciencia y Cultura.

- Luna-Nemecio, J. M. (2023). *La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa*. Revista Enfoques.
- Mancinelli, G. (2021). *Las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina en la educación superior*. Educación Superior y Sociedad (ESS).
- Méndez, É. V. M., & Maldonado, C. A. A. (2023). *Interculturalidad en la educación superior para estudiantes indígenas: propuestas para la universidad convencional*. Anales de la Cátedra Francisco Suárez.
- Mondaca-Rojas, C., & Aguirre-Munizaga, C. (2022). *Introducción: La inclusión educativa intercultural como herramienta conceptual para la transformación de la escuela en tiempos de incertidumbre*. SciELO Chile.
- Muñoz Troncoso, G. (2021). *Educación familiar e intercultural en contexto mapuche: Hacia una articulación educativa en perspectiva decolonial*. Estudios Pedagógicos (Valdivia).
- Nieto, P. M., & Ugarte, J. C. (2024). *Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural*. LATAM Revista Latinoamericana de Educación. Recuperado de: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1785>
- Quichimbo, F., & Cabrera, T. (2023). *Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el Ecuador: Construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad*. Revista Chakiñan.
- Quishpe Bolaños, J. M. (2020). *Educación superior, pueblos indígenas e interculturalidad: la Escuela de Educación y Cultura Andina*. Repositorio Interculturalidad.
- Ramos, R. A., Barba, E., & Cazorla, A. L. (2024). *Interculturalidad en la educación universitaria del Ecuador: perspectivas de actores educativos*. Cuaderno de Pedagogía.
- Reyes, K. A. D., Ponce, J. I. P., & Tapia, J. S. H. Interculturalidad mesocurricular de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información en una universidad pública del Ecuador. *Dossier Informático, CITIC 2018. Nuevos retos en las tecnologías de la información y computación*, 39.