

Factores limitantes del Desarrollo Infantil de los niños hasta 5 años en la Comunidad Batallón del suburbio de Guayaquil



Limiting factors of child development in children up to 5 years of age in the Battalion Community of the suburb of Guayaquil

Martha Fernández Rodríguez*
José Pablo Abreu Fernández*
Carlos Marrero Batista*

Resumen

El artículo abordó los factores que limitan la influencia que ejerce la comunidad en el desarrollo infantil, al ser este un derecho universal que poseen los niños, es necesario tenerlo presente y actuar en condiciones donde no sea favorable. Su objetivo fue analizar los factores que limitan el desarrollo infantil de los niños en la etapa de 0 a 5 años en la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil. Los resultados son productos de un diagnóstico realizado en el año 2021 basado en un proyecto de investigación “Influencia de la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil, en el

* PhD, Instituto Superior Tecnológico Espiritu Santo con condición de universitario, Guayaquil, Ecuador, mmfernandez@tes.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-4765-7419>

Instituto Superior Tecnológico Espiritu Santo con condición de universitario, Guayaquil, Ecuador, jpabreu@tes.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-8737-3832>

Instituto Superior Tecnológico Espiritu Santo con condición de universitario, Guayaquil, Ecuador, cmarrero@tes.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-1685-9410>

Sinergias educativas

Vol. E1 2022

<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>

eISSN: 2661-6661

revistasinergias@uteq.edu.ec

Received: January 11 , 2022

Approved: May 30 , 2022

Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años”, que se desprende de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo. La metodología empleada fue una investigación de tipo cuantitativa, diseño de campo, la cual se concretó con la aplicación de un cuestionario a la muestra seleccionada de la comunidad objeto de estudio. Se concluyó que, en la comunidad, muchos niños tienen serias carencias afectivas, debilidades nutricionales, falta de atención en el área de salud, deficiencias educativas, elementos estos que afectan notablemente su desarrollo infantil. Ello exige la necesidad de la aplicación inmediata de mecanismos de ayuda para solventar o minimizar en ese niño o niña, los efectos nefastos en su crecimiento físico y emocional que actualmente están limitando su desarrollo.

Palabras clave: desarrollo infantil, comunidad, niño

Abstract

The article addressed the factors that limit the influence that the community exerts on child development, since this is a universal right that children possess, it is necessary to keep it in mind and act in conditions where it is not favorable. Its objective was to analyze the factors that limit the child development of children in the 0 to 5 years of age in the Suburb Battalion community in the South of Guayaquil. The results are the product of a diagnosis made in 2021 based on a research project "Influence of the Suburb Battalion community in the South of Guayaquil, on the Integral Child Development of children from 0 to 5 years old", which emerges from the Integral Child Development career of the Instituto Superior Universitario Espiritu Santo. The methodology used was quantitative research, field design, which materialized with the application of a questionnaire to the selected sample of the community under study. It was concluded that, in the community, many children have serious affective deficiencies, nutritional weaknesses, lack of care in the area of health, educational deficiencies, elements that significantly affect their child development. This requires the need for the immediate application of aid mechanisms to solve or minimize in that child, the harmful effects on his or her physical and emotional growth that are currently limiting his or her development.

Keywords: child development, community, child

Introduction

El contexto donde se desenvuelven las personas es de gran importancia. Dentro de este punto, es esencial destacar los postulados de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (2001), la cual está fundada en la definición de un sistema basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve este, y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría debe su origen al psicólogo Urie Bronfenbrenner en el año 1979, quien expuso lo determinante que es el entorno en el desarrollo de las personas.

Cabe acotar, que dentro de ese contexto ecológico importa fundamentalmente, las características de la comunidad, de la que forma parte la familia, por ende, factores como la pobreza, la carencia de servicios básicos, ausencia de instituciones educativas, de salud, la delincuencia, consumo de drogas, las disfunciones familiares, entre otros son, importantes considerarlos. Lo que conduce a tener en cuenta que los miembros de las comunidades se ven afectados por las relaciones que se generan en sus entornos, pues estos ofrecen las experiencias en ese diario interactuar, incidiendo de alguna manera en las decisiones que el algún momento le corresponde tomar. Al respecto Ochoa, Garbus y Morales (2021) mencionan que “Desde el modelo ecológico, consideramos que los entornos influyen en las personas que ahí se encuentran”. (pág. 5). Por lo que, al haber conexión entre dos sistemas, y surgir un problema, por ejemplo, en la familia con cualquier otro aspecto, emerge un factor de riesgo.

En este ámbito, es prioritario conocer que el período comprendido entre la etapa prenatal hasta los ocho años de edad es definido como Primera Infancia y que la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2020) elaboró unas directrices orientadas al cuidado receptivo de los infantes, las oportunidades de aprendizaje temprano y las prestaciones de salud mental de las madres. Asimismo vale mencionar que las recomendaciones guardan relación con lo siguiente: (1) brindar el cuidado receptivo y las actividades para el aprendizaje temprano durante los primeros 3 años de vida; (2) incluir el cuidado receptivo y el aprendizaje temprano como parte de las intervenciones para una nutrición óptima de los lactantes y los niños

pequeños; y (3) integrar las intervenciones psicológicas que se ocupan de la salud mental materna en los servicios de desarrollo y salud de la primera infancia. (Organización Mundial de la Salud, 2020, pág. s/n)

En todo caso, es importante traer a colación a Scoppetta y Ortiz (2021) quienes señalan que:

La denominación de modelos ecológicos, proviene de la inclusión de diferentes niveles de interacción entre la persona y su ambiente. En el ámbito de estos modelos, el concepto de ambiente es dinámico: se asume como un conjunto sistémico en el que cada instancia se modifica recíprocamente. (pág. 168)

Afortunadamente este modelo ecológico, ofrece grandes ventajas puesto que permite crear líneas de abordaje o de intervención en las comunidades, a partir de la interacción de las personas en su ambiente, y es que en el contexto donde se desenvuelven los sujetos, elementos como la vivienda, ordenación del barrio, establecimientos de salud o educativos, por mencionar algunos, son de gran importancia al momento de construir un plan, programa o proyecto para realizar una intervención en la comunidad.

En este contexto Suárez y Vélez (2018) en lo que respecta a la familia indican lo siguiente:

La familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. (pág. 176)

Los primeros cinco años de vida tienen gran significancia en el desarrollo del hombre, puesto que es en esa etapa, cuando se produce el desarrollo más avanzado del ser humano, hecho observable fácilmente al detectar su rápida evolución en muchos aspectos. Este desenvolvimiento se le ha designado el nombre de desarrollo infantil, puesto que se aprecia como el infante adquiere destrezas para hablar, saltar, relacionarse con otros niños. En todo caso, se maneja con mucha frecuencia la idea que los primeros años de vida son de carácter trascendental, en la fase de adultez de una persona, pues es durante este período que se erige el aprendizaje como centro de adquisición de destrezas y habilidades, que servirá como base para una vida plena de competencias para enfrentar el futuro. Por

ende, la familia debe cuidar de varios aspectos en la crianza del niño siendo uno muy destacado el de la salud y la nutrición.

Ahora bien, insertarse en el mundo del desarrollo integral del niño, lleva a traer a colación a Calceto, Garzón, Bonilla, y Martínez. (2019) quienes indican que:

El estado nutricional es uno de los determinantes de la salud y el desarrollo cognitivo y psicosocial en la primera infancia. Por esta razón, es indispensable que desde el período gestacional de la madre e independientemente del contexto sociocultural y económico, se cuente con condiciones nutricionales favorables que garanticen el desarrollo del individuo en formación. (pág. 50)

Cabe comentar, que la Asamblea General de las Naciones, Unidas, en el año 1989, en lo que respecta al desarrollo integral en los niños, destaca que está conformada por acciones de protección y cuidado desde su concepción mediante la crianza con cariño, ternura en las cuales se pueda proveer de condiciones de vida necesarias para su supervivencia, lo que envuelve alimentación abrigo, seguridad física, emocional, y además de proporcionar servicios que involucra educación, salud y recreación. Sin obviar la protección en cuanto a la prevención de maltrato y abuso. Así como la participación infantil dentro de la organización social. Teniendo siempre presente que todos los derechos son importantes, por tanto, no hay uno más relevante que otro, ello en base al interés superior del niño.

En ese sentido es esencial abordar el significado de la Doctrina de la Protección Integral, la cual es garantía de los derechos tanto económico como sociales y culturales que asisten a niños, niñas y adolescentes, donde se les reconoce como sujetos de derecho, al respecto los niños, niñas y adolescentes deben ser considerados sujetos de derecho, y además respetar su condición de vulnerabilidad ante los adultos. En este sentido Anilema (2018) expone:

En la historia de los derechos humanos, los niños, niñas y adolescentes siempre han sido sujetos vulnerables dentro de la sociedad, el sistema jurídico no hacía alusión a establecer u otorgar derechos que los protejan y ayuden a su desarrollo integral, lo máximo a lo que podían llegar, es a que sus padres tengan un reconocimiento legal en materia de derechos. (pág. 17)

Se deduce entonces que el desarrollo infantil integral, amerita que sus necesidades esenciales sean cubiertas, tales como educación, salud, recreación, vivienda digna, alimentación adecuada, además que se le asegure una vida dentro de espacios seguros, y que

paralelamente se tenga en cuenta la protección de todos los derechos que le asisten. Y en cuanto al Interés Superior del Niño, se encuentra enunciado en el artículo 3 de la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se establece que. "En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño." (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2006)

Vale acotar que la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia, reconocen una serie de derechos que garantizan la protección integral de las personas desde el momento en que es concebido hasta alcanzar los dieciocho años de edad. Efectivamente, la Constitución de la República del Ecuador, reconoce en varios de sus artículos tales derechos, de hecho, los artículos 46, 66, hacen especial mención a ello, y el Código de la Niñez y Adolescencia, determina en su artículo 11, enfatiza la importancia del interés superior del niño al mencionar que "está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de derechos de los niños, niñas y adolescentes". (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008)

Se desprende de lo expuesto en la cita precedente, cuán importante es una buena atención, afecto y nutrición en esos primeros años de vida de los niños, puesto que el trato que reciba será determinante en su desarrollo físico, emocional y social. Por consiguiente, es menester considerar los factores que rodean ese desarrollo infantil para que su crecimiento este enmarcado en un ambiente de amor, acompañada de una asistencia alimentaria, en salud, en educación, en vivienda, en fin, en todos esos elementos que contribuirán a ser de él, un individuo sano física y emocionalmente, capaz de desempeñar roles en la sociedad, contribuyendo no solo a su desarrollo, sino a la evolución de la nación.

Indiscutiblemente, es básico, enfocarse en la protección y asistencia a la familia, puesto que este es el ámbito donde se forma el niño, el espacio en el cual asimila los primeros ejemplos, experimenta sus primeras vivencias, hechos estos que van a conformar los pilares de su conducta futura, por consiguiente, sobre la base de tales experiencias, deben estar coligados a los derechos que corresponden a estos niños, niñas y s adolescentes. Por ende, se hace necesario que, en esta fase de la vida de los niños, se cuente con los elementos

esenciales que permitan un desarrollo armónico, donde forme parte fundamental la interacción efectiva con los padres, positiva con quienes le rodean y recibiendo el apoyo del Estado, de esta manera la triada familia, sociedad y Estado, siempre anteponiendo los derechos humanos de niños y niñas.

Evidentemente, cada uno de esos elementos son de gran interés en el crecimiento adecuado de los niños. Es por ello que, no puede dejarse todo el peso de la responsabilidad a las familias, puesto que, en muchos de los casos, existen problemas de orden social, económico, cultural y relacional, que impide que los núcleos familiares tengan a disposición los recursos necesarios para atender todas las necesidades de los niños. Esta situación es evidente en los sitios más deprimidos del país, donde la inexistencia de una familia consolidada, caracterizada por factores como la pobreza, violencia de género o intrafamiliar, el consumo de drogas, miembros incursores en hechos criminales, desempleo, ausencia de servicios, por mencionar algunos, que en su conjunto no coadyuvan al desarrollo integral de los niños y les imposibilita tener una vida digna.

En consecuencia no puede obviarse el papel preponderante que debe ejercer el Estado, en este panorama de afectación a un número significativo de niños entre 0 y 5 años que se encuentran en distintos espacios del país, por ende debe imprimir en su gestión pública líneas de abordaje que concentren los derechos que poseen niño, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta que los infantes dependiendo de la fase de desarrollo que se encuentre atravesando, tendrá prioridades o necesidades especiales, que de no cubrirse apropiadamente, tendrá consecuencia a futuro, tanto en su crecimiento físico, desempeño escolar, evolución personal, conducta social, entre otros.

Otro aspecto de interés e importante de referir, es que la primera infancia, generalmente la dividen en distintas etapas, considerando para ello, la edad del niño. En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), diferencia tres fases de progreso en la primera infancia:

1. De la concepción al nacimiento: se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales. El período. Durante este tiempo, el cerebro se desarrolla rápidamente y la nutrición, la protección y la estimulación positiva pueden influir enormemente en este proceso.

2. Del nacimiento a los 3 años de edad: en esta fase, el cerebro sigue evolucionando rápidamente. Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos.

3. Edad preescolar: es el período que va desde los 3 años de edad, aproximadamente, hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela. La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes en esta fase, pero las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad son también fundamentales. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2017, pág. 9)

Todo este compendio de situaciones constituyen argumentos teóricos en el que se sustenta la investigación del proyecto de investigación “Influencia de la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil, en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años”, que desarrollan estudiantes y profesores de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario que lleva a formularse como problema de investigación ¿Cuáles son los factores que limitan el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años en la Comunidad Batallón del suburbio al sur de Guayaquil?. Teniendo como objetivo para el desarrollo del presente artículo, diagnosticar los factores que limitan el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años en la Comunidad Batallón del suburbio. Ello conlleva a extraer los datos que arroja el instrumento aplicado a habitantes del sector, lo cual a su vez permite tener una noción de la situación presente en este sector.

El desarrollo óptimo de un niño en sus primeros años de vida va a estar vinculado a las condiciones, y afecto que se le ofrezca. Ponce (2016), mencionado por Santi (2019) refiere que se entiende que “el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol” (pág. 144)

Por su parte Constante, Reinoso, Trávez, & Defaz (2016), mencionado por Mayorga, Salas, y Llerena (2018) en lo relacionado al desarrollo infantil integral, acotan lo siguiente:

El desarrollo infantil integral constituye un proceso sistémico que busca garantizar las condiciones más adecuadas para los infantes, con el objetivo de proyectar mejores perspectivas y oportunidades

en la calidad de vida. Por otro lado, las experiencias durante el desarrollo infantil integral marcan en gran medida el desarrollo del cerebro, y las destrezas, habilidades, capacidades, actitudes, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida del niño o niña. (pág. 185)

Es esencial mencionar que, al centrarse en el desarrollo infantil integral, es menester tener en cuenta diversos factores cuya incidencia es trascendental en el desarrollo de los infantes en el transcurso de los primeros años, atendiendo la significancia que representa para ellos la acción recíproca que se genera entre él y su medio, ya que esta interrelación es determinante en los cambios que pueden operarse en él. Lo que conduce a la conjugación de factores como la intervención de la familia, la cooperación de la comunidad y la asistencia del Estado. Esto por supuesto, lleva a deducir que es imperativo cubrir una serie de necesidades presentes en los niños, que abarcan atención en el ámbito afectivo, emocional, en las áreas de salud, alimentación, educación, vivienda, entre otros y en la esfera cognitiva, social, motriz, teniendo especial cuidado en adecuar esto a las fases evolutiva de los infantes.

En el espacio donde se desenvuelve el niño, recibirá muchas lecciones, que influyen en su crecimiento y formación, distintas formas; lo que lleva a mencionar a Valarezo, Rodríguez, Celi y Sánchez (2020) quienes exponen que:

El contexto familiar es primordial para el desarrollo, aquí se forjan los primeros vínculos y sentarán las bases para una vida emocional equilibrada. Además, es la mediadora de las experiencias de aprendizaje del niño, es responsable de la seguridad emocional y de la construcción de sus creencias, valores, fortalecimiento de su autoestima, apoyando el desarrollo del sistema de pensamiento y toma de decisiones. La familia también interviene en el proceso de educación del niño inicialmente con el ejemplo, con las vivencias propias dentro del hogar y luego en la inserción al sistema educativo formal. (pág. 471)

Siguiendo este mismo orden de ideas, Morán y Solís (2018), advierten lo que:

Los padres y familiares se constituyen en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos,

comportamientos y valores para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura. (pág. 235)

Asimismo, tal y como lo señalan Parra, Gomáriz, Hernández, y García (2017) “los padres han de atender y proteger a sus hijos proporcionando las condiciones idóneas para su desarrollo y potenciación como ser humano, considerando que se trata de una cuestión de responsabilidad educativa ineludible”. (pág. 2)

Los mismos autores, en relación con la incidencia del núcleo familiar en la educación de los hijos recalcan que:

Las familias con mayor nivel de formación encuentran la educación de sus hijos e hijas como algo en lo que se deben involucrar en cuanto a acompañamiento, seguimiento e implicación. Y las familias cuyo nivel de formación es más bajo se sitúan en los menores niveles de participación e implicación en la vida escolar.”. (pág. 22)

El medio social, le ofrece la oportunidad al niño en su edad temprana consolidar su aprendizaje, además de fortalecer otros aspectos de su desarrollo. En ese sentido, Meza (2018), expone lo siguiente:

A partir de una medida social, el infante inventa su propia personalidad al tener un lugar con las distintivas relaciones sociales, el lugar que poseen en su familia, la población general con la que más se relacionan, elaborada por sus familiares, la información de su escuela, sus individuos, la prueba reconocible de sus compañeros, las obligaciones en el hogar, en la escuela, etc. (pág. 30)

En este caso el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2017) comenta al respecto:

la necesidad de fortalecer las competencias cognitivas, sociales y emocionales y ello se logra mediante el intercambio con el medio que le rodea, lo cual efectivamente pasa a favorecer esas habilidades en aspectos tales como el cognitivo, emocional, físico, social y cultural, beneficiando a estos niños, en su futuro desarrollo. Asimismo, es importante que todos los niños tengan un buen desarrollo en la primera infancia. No obstante, en el caso de los más desfavorecidos, adquirir las habilidades necesarias en un entorno afectuoso y adecuado les proporciona además una vía para salir de la adversidad y encontrar una vida mejor. Estos niños, a su vez, estarán en mejores condiciones de cuidar y educar a sus propios hijos e hijas, lo que ayudará a frenar los ciclos intergeneracionales de desventajas. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2017, pág. 9)

Este recorrido para desentrañar un tanto la concepción de desarrollo infantil integral, de la mano de diferentes autores, lleva a considerar ciertos factores significativos que indefectiblemente, conducen a potenciar ese desarrollo basándose principalmente en la interacción con elementos del entorno donde interactúan, que de ser positivos fortalecerán una serie de capacidades en la esfera cognitiva, emocional, social, cultural, afectiva, entre otras, lo que a su vez será factor de impulso para el logro de condiciones óptimas en su desarrollo. Y de ser negativos afectan su desarrollo.

Otro aspecto a destacar dentro de este contexto, es que la esencia de un desarrollo infantil integral se fundamenta en el hecho de la búsqueda del bienestar de los niños, niñas y adolescentes. No obstante, para obtener este bienestar se requiere la participación del Estado en cuanto a la generación de políticas públicas en pro de la atención de los niños, para que sean cubiertas y obtener como dicen los autores mencionados, niños felices, sanos y prósperos, lo que indica que el bienestar infantil no es exclusivo del núcleo familiar, sino que las instituciones gubernamentales deben contribuir en ese aspecto. Y es que de la calidad de las relaciones que establezcan los niños durante los primeros años de su vida, están marcarán a su comportamiento futuro, ya que sus experiencias positivas o negativas conformarán al adulto que se está constituyendo.

Cabe referir la importancia de la atención durante los primeros años de vida de las personas, según Calceto, Garzón, Bonilla y Cala (2019)

Uno de cada 4 niños menores de cinco años, se encuentra afectado por el retraso en el desarrollo, lo que aumenta el riesgo de disminución en la capacidad motora y cognitiva, que se ve reflejado en la infancia de forma negativa en el rendimiento escolar, así como en la adolescencia y adultez en las habilidades sociales y en la productividad laboral. (pág. 51)

Es esencial además estar pendiente de los procesos del neurodesarrollo del niño afectado por mala nutrición, pues ello incluso puede afectar la actividad motora y las funciones de socialización.

Se considera que existe una relación entre la nutrición y el desarrollo psicomotor de los niños, de allí lo significativo de nutrir a los niños durante sus primeros años de vida, pero y también estimularlos al aprendizaje, a impulsarlos a explorar su entorno, a generarles autoconfianza y explorar y a brindarles afecto y

protección. En ese mismo orden de ideas Morinigo, et al., (2015) mencionado por Zamora, Porras, Landazuri. Oña, Alarcón y Rodríguez (2019) quienes indican que:

Los primeros años de vida de los niños son de vital importancia, ya que tanto el cerebro, como el sistema nervioso alcanzan un 25% del tamaño final al momento del nacimiento y hasta un 70% del crecimiento máximo durante el primer año de vida, razón por la cual una adecuada nutrición durante la primera infancia posee mayores beneficios y la carencia en esta etapa puede causar daños físicos y cerebrales irreversibles. (pág. 937)

El Desarrollo en la Primera Infancia

La primera infancia viene a constituir la fase del ser humano, que comprende el periodo desde su nacimiento hasta llegar a los seis años, esta etapa es de gran trascendencia para las personas, por cuanto sus vivencias marcarán su conducta futura. En ese sentido, Restrepo y García destacan que “la primera infancia es una población, que recientemente ha cobrado mayor interés en el ámbito mundial, muestra de ello son las políticas y programas pensados para su atención, cuyo fin es la protección integral”. (pág. 387)

Y es que su atención es de gran relevancia, para su formación y conducta futura. De hecho, Gutiérrez y Ruiz (2018) exponen que “el aprendizaje comienza con el nacimiento, lo que exige el cuidado y educación en la infancia temprana, aspecto que se puede lograr a través de medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”. (pág. 38)

No puede dejar de mencionarse lo expuesto por Campbell, (2008), mencionado por Varela, Banguero y Duarte (2018) quienes opinan lo siguiente:

Los padres tienen la capacidad de impactar los hábitos alimenticios de sus hijos y sus elecciones alimentarias, pues en la interacción con sus hijos en situaciones relacionadas con la alimentación, tienen la capacidad de configurar el complejo contexto donde se establecen límites, se brindan niveles de afecto, apoyo y estimulación, se establecen rutinas y se moldean conductas y actitudes hacia los alimentos. (pág. 185)

Lo que significa que, en la fase de la primera infancia, se toman muchos hábitos de la interacción con los padres, lo que incluye los hábitos alimenticios.

Dentro del tema del desarrollo integral infantil Santi (2019) manifiesta la importancia que tiene el desarrollo integral de la

primera infancia en la vida del ser humano, por lo que recalca lo básico de una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. (pág. 144)

Todo este compendio de elementos, para el progreso del niño, envuelve el desarrollo físico, las habilidades sociales, las emociones, las competencias cognitivas, por mencionar algunas.

Evidentemente, dentro del desarrollo del niño, es imprescindible la parte nutricional, en este contexto Luna, Hernández, Rojas y Cadena (2018) indican que:

El estado nutricional es la condición física que presenta el niño como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes. Se ve afectado por factores educativos de la familia, disponibilidad y acceso a los alimentos, nivel de ingreso y capacidad de aprovechamiento de alimentos por parte de su organismo, entre otros. Se asocia con múltiples factores ambientales, psicosociales y genéticos, de ahí la importancia de que sea abordado interdisciplinaria e intersectorialmente en busca de soluciones al problema. (pág. 172)

En líneas generales, el estado nutricional, va a estar vinculado al tipo y cantidad de alimentos que consume el niño, la forma como son asimilados los alimentos por su cuerpo, y si ingiere la cantidad apropiada para equiparar o cubrir las necesidades que necesita su organismo, lo que a su vez va a estar asociado con la edad, sexo, actividad física, entre otros. Es fundamental, que, durante los primeros años de los niños, la familia conjuntamente con el pediatra, y luego la escuela, establezcan hábitos alimenticios saludables, puesto que de esa manera se llegan a prevenir carencias nutricionales, enfermedades durante la infancia y durante la adultez.

Materials and methods

La metodología de una investigación lleva consigo un conjunto de técnicas y procesos empleados para intervenir de forma apropiada en la búsqueda de información que dará lugar al desarrollo de un estudio, mediante de una serie de enfoques, métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos, que han sido escogidos para el investigador con la intención de dar cumplimiento a los objetivos

propuestos. Mediante la operacionalización de los conceptos y elementos que constituyen el problema seleccionado.

La presente investigación se encuadra en una investigación cuantitativa, apoyado en el criterio de Hernández-Sampieri Et al (2014), donde se define la investigación cuantitativa como aquella que: “conjunto de procesos, es secuencial y probatorio”. (pág. 4)

Lo que significa que su basamento ontológico y epistemológico resulta de la valoración de la realidad, donde las estrategias, técnicas e instrumentos y criterios de validación del conocimiento a producir, resulta de la medición, dando respuesta a la dimensión metodológica del proceso investigativo.

Con respecto al diseño se asume de campo, el cual para La Universidad Bicentenario de Aragua (2017), vienen a ser “Los estudios cuya fuente de información es de campo se caracterizan porque la información requerida debe obtenerse directamente de la realidad de donde surgen los problemas”. (pág. 43)

La población objeto de estudio estuvo constituida por 28.331 habitantes, quedando seleccionada de manera intencional una muestra de 71 habitantes a los cuales se les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario contentivo de 69 preguntas, sobre los factores en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años.

El Entorno en el que se desarrolló la investigación fue en el “El Batallón del Suburbio”, perteneciente a la Parroquia Febres Cordero en las calles “M” entre la 43 y 44 de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, ubicándose en la Zona 8 Distrito 4 Circuito 5, tomando una población de 2.021 niños de 0 a 5 años. Intervinieron como investigadores los estudiantes y docentes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo.

Results

Una vez realizada la recolección, y sistematización de la información obtenida de la muestra seleccionada para el estudio, se procedió a organizarla por categorías con la finalidad de presentarla de forma organizada y resumida, para mostrar las diversas características que la conforman; las cuales luego de recopilarlas, permitió descubrir patrones y ciertas propensiones dentro de la comunidad objeto de la investigación. De esta forma, surge un sistema de relaciones entre

los datos obtenidos, lo que a su vez van a proporcionar elementos que van a conducir a la generación de inferencias desde los resultados que emanan del instrumento aplicado, orientando las posibles formas de abordaje ante las problemáticas surgidas.

Categoría	Total	Frecuencia	%
Tenencia de vivienda alquilada	71	25	36 %
Tenencia de vivienda propia	71	33	46%
Tenencia de vivienda prestada o de un familiar	71	13	18%
Salario más de 400 dólares al mes	71	11	17%
Salario menos de 400 dólares al mes	71	60	83 %
Uso de servicios aguas servidas,	71	60	83 %
Uso de servicio de agua	71	69	97%
Uso de servicio de electricidad	71	67	94%
Uso de servicio de gas	71	52	71%
Uso de servicio de teléfono	71	25	35%
Uso de servicio de colección de desperdicios	71	40	56%
Estado civil imperante Unión Libre	71	32	45%
Le afectó la pandemia del COVID	71	71	100%
Problemas durante el embarazo	71	20	28 %
Ausencia de prevención pediátrica	71	55	76 %
Ausencia de evidencia de control de vacunas	71	65	90 %
Nacimiento parto natural	71	36	51 %
Nacimiento por cesárea	71	35	49%
Complicaciones al nacer	71	20	28%
Menos de 6 horas de sueño	71	20	28 %
Consumo de carnes frecuente	71	20	28 %
Consumo de verduras frecuente	71	30	42 %
Consumo de vegetales frecuente	71	30	42 %
Niños de baja de estatura	71	50	69 %
Niños de bajo peso	71	50	69 %
Niños con algún tipo de enfermedad	71	14	20%
Frecuencia de asistencia a centros de salud pública	71	60	83 %
Frecuencia de asistencia a centros de salud privada	71	14	20%
Visitas a centros de salud por prevención	71	14	20%

Asistencia a centros de salud por urgencias o emergencias	71	35	49%
Niñas, niños con alguna discapacidad	71	7	10%
Niños que estudian actualmente	71	25	35%
Asistencia a instituciones educativas privadas	71	20	18 %
Asistencia a instituciones educativas públicas	71	51	70%
Asistencia a instituciones educativas virtual	71	18	12%
Asistencia a instituciones educativas presencial	71	7	10%
Asistencia a instituciones educativas virtual con por dispositivos de teléfonos, table	71	7	10%
Se involucra frecuentemente en el aprendizaje de su hijo	71	30	42%
La madre como responsable de las actividades educativa de los hijos	71	65	90%
Sería participe en un curso de acompañamiento escolar	71	60	83 %
Conoce que es estimulación temprana	71	25	35%
Su hijo ha recibido estimulación temprana	71	18	25%
Desarrolla actividad deportiva	71	06	8%
Desarrolla actividad artística	71	03	4%
Desarrolla actividad musical	71	04	6%
Juegos como actividad recreativa	71	26	83 %
Empleo de teléfonos	71	65	90 %
Empleo de computadoras	71	20	28 %
Las madres como cabeza de familia	71	68	94 %
Tiempo de atención suficiente a los hijos	71	20	28 %
Comparte más de 3 horas de tiempo de calidad	71	25	35%
Consumo de sustancias sujetas a fiscalización(droga).	71	28	40%
Consumo de Marihuana	28	8	30%
Consumo de Cocaína	28	6	20%
Consumo de alcohol	28	7	25%
Consumo de cigarrillos	28	7	25%
Algún tipo de Violencia en el hogar	71	30	42%

Nota. Encuesta (2022)

Resultados

Categoría	Información Colectada
Vivienda	<p>La tenencia de la vivienda se maneja entre propia, alquilada y prestada, no obstante, existe un número significativo de personas del sector que la habitan en calidad de préstamo.</p> <p>En lo que respecta a la construcción de las viviendas se destacan las paredes de bloque y piso de cemento, aunque mencionan la existencia de paredes y pisos de material como madera.</p>
Servicios	<p>Los informantes expusieron la existencia de los servicios básicos, con ciertas deficiencias.</p>
Efectos del covid	<p>El Covid 19, generó consecuencias negativas en materia económica y laboral, en los aspectos psicológicos, educativos y por supuesto en la salud. La comunidad se vio afectada por muchos casos.</p> <p>Recibiendo apoyo de los familiares y en pocos casos de carácter institucional.</p>
Situación económica	<p>La mayor parte de los encuestados afirmaron percibir un salario menor a los 400 dólares al mes, donde generalmente solo uno de los miembros es el responsable de aportar el dinero.</p> <p>Muy pocos manifestaron recibir apoyo del gobierno.</p>
Salud	<p>Se recolectó información desde la situación de embarazo, y muchas de las madres alegaron problemas durante el mismo destacándose la preeclampsia en el desarrollo de la gestación. Se observó asimismo un número similar en cuanto a parto natural y cesáreas.</p> <p>Llama la atención la poca asistencia a la consulta pediátrica preventiva; asimismo, a pesar de algunas madres afirmar el cumplimiento de control de vacunas infantiles, no poseen la tarjeta de control que evidencie la verdad de su aplicación sistemática.</p>

Existen casos en la población mayormente de diabetes e hipertensión, reportándose algunos casos de enfermedades mentales.

En algunos casos los niños duermen pocas horas, Siendo un número hasta menor de 6 horas de sueño

Educación

No se observa un cumplimiento sistemático del aspecto educativo. Muchos de los niños no asisten a instituciones educativas, mientras que unos pocos van a jardines de infancia. Por lo que no están recibiendo programas educativos.

Acompañamiento escolar por parte de los padres

La madre en su mayoría se ocupa de lo relativo a la inscripción en los centros educativos, asistencia escolar, tareas, reuniones escolares, encuentros con los docentes.

Nutrición

En lo que respecta a la alimentación se presentan muchas debilidades nutricionales al no existir un equilibrio dietético acorde con la fase de desarrollo de los infantes, evidenciándose bajo consumo de carnes, frutas y vegetales. Niños bajos de peso y estatura. Se determinó a través de las respuestas la confirmación de graves fallas alimenticias.

Se manifestó temor ante la posibilidad de escasez de alimentos.

Tiempo libre

Los niños de la comunidad se enfocan fundamentalmente en los juegos, dejando de lado las actividades, deportivas, artísticas, y musicales, donde una población mínima está inserta en este tipo de actividades.

Tenencia electrodomésticos

Existen algunos hogares equipados de manera regular de electrodomésticos, por lo contrario, en otros casos existen amplias deficiencias en este renglón.

Empleo de dispositivos electrónicos

Existen un número significativo de usos de teléfonos, los cuales se les permite manejar a los

niños. En menor escala existe la posesión de computadoras.

Dinámica familiar

Se destaca la figura de la madre en los hogares cubriendo la mayoría de las responsabilidades en cuanto al cuidado y atención de los hijos (hogares matriarcales)

Impera como estado civil la unión libre seguida de la situación de casado y en tercera instancia los viudos.

Hay hogares donde conviven hasta 16 personas en una misma vivienda. Y estas mayormente son de 2 y 3 habitaciones.

Se producen episodios de violencia en algunas familias, como serían disciplina excesiva, maltrato infantil, violencia de género

Relación afectiva

Impera mayormente la figura materna. Se precisó mayormente solo el interés intermitente de la madre para compartir tiempo con los hijos, comunicarse, demostrar afecto. La figura paterna no se menciona.

Consumo de drogas

Se detectó consumo de drogas en la comunidad, destacándose el consumo de cocaína y marihuana. Asimismo, existe el consumo de alcohol y cigarrillos.

Algunas de las personas de la comunidad han estado en proceso de rehabilitación.

Fuente: Encuesta aplicada por miembros del proyecto de Investigación (2022)

Discussion

Se pudo constatar la situación precaria que viven muchos niños entre 0 y 5 años de edad que habitan la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil, comunidad que se caracteriza por tener una población con muchas carencias de orden económico, que intervienen de forma negativa en el desarrollo integral de los niños, que se encuentran habitando el lugar, puesto que viven inmersos en una serie de situaciones que involucran aspectos tan importantes como su vivienda, salud, nutrición, educación, relaciones familiares,

entre otros, que al ser foco de disrupciones que alteran el sano desarrollo de su infancia, se convierten además, en elementos perturbadores de la conducta futura de estos, que a su vez, terminarán repercutiendo negativamente en su actuar, personal, profesional y social.

Puede decirse entonces, que el estudio permitió visualizar una comunidad que encierra la realidad de muchos niños y niñas, afectados por una gran desatención, ya que es un hecho cierto, que el crecimiento de los infantes debe estar acompañado del control sistemático de su peso y talla, de la vigilancia nutricional, de su desarrollo motor, de la atención consecuente de su estado de salud, donde se cumpla además de la aplicación de las vacunas necesarias, un control frecuente con especialistas de distintas áreas de la medicina, que permitan evaluar el avance de los niños y prevenir alguna dolencia o enfermedad; sin obviar adicionalmente, el trato que recibe en el núcleo familiar y su incorporación al sistema educativo, donde se le ofrezca la oportunidad de aprender desde un ámbito acorde a sus necesidades.

Resalta, ante este panorama, el valor de la familia como grupo social dentro de la comunidad, en el que la mayoría de las personas inician su desarrollo, permanecen durante largo tiempo y conforman un entramado de relaciones y significados que los acompañarán a lo largo del tiempo toda la vida, por ende, el contacto con todos los aspectos del entorno, trasciende en todos los momentos vitales de la persona, a lo largo del tiempo, iniciando en los primeros años de vida desde la niñez. El apoyo, el afecto y la comunicación que el niño recibe en ese contexto, se constituye en un elemento que contribuye de modo significativo en las decisiones que le corresponderá tomar en cualquier momento de su vida, por consiguiente, es fundamental, brindarle un entorno que les permita crecer como persona emocionalmente estable, como ser social, como adulto responsable, que le permita ser productivo para sí mismo, su comunidad y por supuesto para su país.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en esta investigación, presentados en este artículo permiten el alcance del objetivo de la investigación al quedar analizados los factores que limitan el desarrollo infantil de los niños en la etapa de 0 a 5 años en la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil. Partiendo de los sustentos teóricos referidos en el marco teórico dónde es necesario que el niño crezca en condiciones favorables a su

desarrollo urge la intervención en la zona del Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil para lograr transformar la actual realidad y ser consecuente con las ideas señaladas por González (2020) para quien:

Los primeros momentos de los niños y niñas sí importan en la manera que garanticen a los niños un comienzo favorable para su vida y, ampliar servicios fundamentales en la niñez, en donde vive, y los centros de salud, colegios y agrupaciones en la que se brinde calidad para su desarrollo. (pág. 197).

References

- Anilema, R. (Noviembre de 2018). *El principio de interés superior del niño, niña y adolescente, en los procesos jurídicos-administrativos de la adopción internacional en el Ecuador*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/b>. Repositorio PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/25191/76800.pdf>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre de 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J. y Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v28n2/2631-2581-rneuro-28-02-00050.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Rex Media. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: División de Comunicaciones UNICEF. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- González, M. (2020). Diagnóstico de factores de riesgo de niños en albergue: Una propuesta estratégica para su desarrollo integral. *Scientific*, 5(18), 193-212.

doi:doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.10.193-212

- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *REDIECH*, 9(17), 33-51. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología De La Investigación (sexta edición)*. Mc Grawhill.
file:///C:/Users/ASUS/Documents/clases%20MI%202020/AULA%20VIRTUAL%20ENLINEA%20MI%202022/UNIDAD%203/METODOLOG%20C3%8DA%20INVESTIGACI%20C3%93N%206TA%20EDICI%20C3%93N%20Dr.%20Roberto%20Hern%20C3%A1ndez%20Sampieri.pdf
- Luna, J., Hernández, I. Rojas, A. y Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Cubana Salud Pública*, 44(4), 169-185. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-169.pdf>
- Mayorga, V., Salas, M., y Llerena, V. (2018). Programa creciendo con nuestros hijos para estimular el lenguaje: Ventajas y desventajas. *Polo de Conocimiento*, 3(6), 179-193. doi:doi:10.23857/pc.v3i6.512
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J. y Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Didasc@lia: D&E.*, III(4), 27-36. de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- Moran, C. y. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 231-238. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n4/2218-3620-rus-10-04-231.pdf>
- Ochoa, A., Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57(e1237). Obtenido de [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)

- Organización Mundial de la Salud. (20 de marzo de 2020). *Nuevas directrices de la OMS sobre la promoción del desarrollo en la primera infancia*. Scaling Up Nutrition: scalingupnutrition.org/es/news/nuevas-directrices-de-la-oms-sobre-la-promocion-del-desarrollo-en-la-primera-infancia/
- Parra, J., Gomáriz, M., Hernández, M. y García, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Restrepo, Y. y García, J. (2021). El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia. *El Ágora USB*, 21(1), 386-401. revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/4597/4012
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Scoppetta, O. y Ortiz, E. (2021). Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de drogas ilícitas: una revisión sistemática. *Psicología desde el Caribe*, vol. 38, núm. 2, 2021 Fundación. 38(2), 167-188. doi:<https://doi.org/10.14482/psdc.38.2.158.1>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: unamirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Univeridad Bicentenario de Aragua. (2017). *Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del trabajo Final de Investigación de los Programas de Postgrado*. Turmero: Producción propia.
- Valarezo, C., Rodríguez, D., Celi , S. y Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (16), 469-482. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf
- Varela, M., Banguero, T. y Duarte,C. Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera

infancia en Cali, Colombia. (2018). *Nutrición Humana y Dietética*, 22(3), 183-192.
<https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v22n3/2174-5145-renhyd-22-03-183.pdf>

Zamora, A., Porras, L., Landazuri, J., Oña, M. Alarcón, A. y Rodríguez, R. (2019). Nutrición fundamental en infantes desde 1 a 5 años de edad. *RECIMUNDO*, 9(2), 934-963.
recimundo.com/index.php/es/article/view/484/559