



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6561
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

SUPERACIÓN PROFESIONAL CON EL EMPLEO DE LAS TICS Y ENTORNOS VIRTUALES. ALTERNATIVA METODOLÓGICA

**PROFESSIONAL IMPROVEMENT WITH THE USE OF ICT AND VIRTUAL
ENVIRONMENTS. METHODOLOGICAL ALTERNATIVE**

FELIPE MANUEL LEÓN CÁCERES

Correo Electrónico:

manuel_leonc@hotmail.com

Código ORCID: 0000-0003-4760-9342

GONZALO ERNESTO OROZCO VILEMA

Correo Electrónico:

gonzalo.orozcov@ug.edu.ec

Código ORCID: 0000-0002-1390-3730

ESTHER MARÍA VÁSQUEZ MERCHÁN

Correo Electrónico:

estherm.vasquez@educacion.gob.ec

Código ORCID: 0000-0001-5352-8114

Resumen

La era digital, revoluciona organizaciones e instituciones educativas, las tecnologías abren pasos hacia los medios virtuales en los procesos de aprendizaje, va transformando el rol del docente y del estudiante. Las generaciones de profesores y estudiantes del siglo XXI tienen que desarrollar la competencia informativa para resolver problemas de su profesión. El docente deviene mediador y facilitador en función de propiciar el aprendizaje y el estudiante protagonista activo, autónomo y responsable de su aprendizaje, lo que demanda del desarrollo del recurso humano. Así, deberá capacitarse constantemente para apropiarse de conocimientos y competencias que deberá utilizar creativamente en diversos entornos laborales y sociales. Como resultado se propone una metodología de superación profesional con el empleo de las tics y entornos virtuales.

Palabras clave: superación profesional, entornos virtuales, proceso enseñanza aprendizaje

Abstrac

The digital age revolutionizes organizations and educational institutions, technologies open steps towards virtual media in learning processes, it is transforming the role of the teacher and the student. The generations of teachers and students of the 21st century have to develop the informational competence to solve problems of their profession. The teacher becomes a mediator and facilitator in order to promote learning and the student as an active, autonomous and responsible protagonist of their learning, which is demanded by the human resource development. Thus, he must constantly train himself to appropriate knowledge and skills that he must use creatively in various work and social environments. As a result, a professional improvement methodology is proposed with the use of tics and virtual environments.

Keywords: professional improvement, virtual environments, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto mundial, las industrias de la Cibernética, Telecomunicaciones, el desarrollo de la electrónica y microelectrónica constituyen, entre otros, elementos claves del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), lo que posibilita que se introduzcan cambios en la sociedad y en la educación con impactos acelerados. Esta razón, permite que el desarrollo científico-tecnológico diseñado como un nuevo modo de almacenamiento y transporte de datos; a partir de la digitalización promueva la transformación de las instituciones, el poder, las autoridades y los medios de comunicación, aparece Internet y por supuesto, incide en la educación y la necesaria superación de estos.

En este sentido, la preparación del docente que trabaja en la formación de técnicos de salud es significativa, si se tiene en cuenta las constantes afectaciones, que impacta en la vida humana, dígase terremotos, cambios climáticos, pandemias, entre otros, lo que permite entonces replantear nuevas formas de superación profesional en la Educación Superior, combinada desde la virtualidad, para así desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje a tono con los cambios científicos, tecnológicos y sociales que se operan en la contemporaneidad. La necesidad de asumir estos retos, exige de los profesionales que laboran en la formación de técnicos de salud, una actitud de innovación en su actividad profesional que les permita desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Por consiguiente, la formación de técnicos y tecnólogos de la salud, en el que se incluye la formación del Técnico Superior en Enfermería (TSE), constituye uno de los principales recursos humanos encargados del cuidado de la salud, que, como figura profesional, brinda su servicio asistencial a la comunidad. Constituye una respuesta profesional a la Economía internacional del conocimiento, donde la producción, transmisión y difusión de la información ocupa un primer plano. (Aguirre et al., 2019)

Así, Delors (1998) y Pozo (1998), afirman que el desarrollo de un país se determina no solo por la cantidad de recursos naturales, sino por la calidad de sus recursos humanos (su capital humano), la capacidad para apropiarse de conocimientos y competencias y de enfrentar creativamente una amplia gama de tareas, en entornos laborales y sociales que constantemente se transforman. Una propuesta de superación profesional con el empleo de las Tics y entornos virtuales, referida por el autor principal del artículo, constituye una vía de socializar resultados de una tesis doctoral defendida en el 2017 titulada “La superación de los docentes de la educación superior tecnológica para el empleo de los entornos virtuales”

DESARROLLO

La Agenda para la Educación hasta el 2030 planteada por la UNESCO para el Desarrollo Sostenible, sitúa como eje central la preparación del recurso humano, en su proclama la educación impulsa el desarrollo transformando vidas. Para lograrlo, la propia educación debe transformarse, aprobada en la Declaración de Incheon lo cual constituye un llamado a la formación de los recursos humanos universitarios.

En otros documentos como la Constitución de la República de Ecuador (2008), se reflejan similares objetivos en el Art. 350-El Sistema de Educación Superior, tiene como fin la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación

científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del desarrollo.

Dichas exigencias se reiteran en el Plan Nacional de Desarrollo que contempla el Plan Nacional para el Buen Vivir en el período 2015 -2020, ratificada en “Para toda una vida”, declaradas en el Art. 13: Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), reconoce el derecho del docente a recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal, académica y pedagógica, en aras de que alcance la idoneidad para educar al ciudadano que, en las condiciones de la actual sociedad, debe dar continuidad al proyecto de desarrollo del país y tributar al desarrollo de la humanidad. (Barros Bastidas & Turpo Gebera, 2018)

Sustentada en estos fundamentos, se propone una metodología para la superación profesional con el empleo de las Tics y entornos virtuales, y se precisa que, el trabajo metodológico de los docentes ha de ser pieza clave y vía de la preparación planificada y sistémica del colectivo de profesores para encauzar su adecuada preparación y auto preparación.

Por ello, la integración presencial, virtual y práctica requiere de un trabajo metodológico con el colectivo pedagógico que imparte los Syllabus en los diferentes niveles de la carrera del tecnólogo en Ecuador, de forma que puedan analizar, precisar qué contenidos son necesarios ubicar en las aulas virtuales, cuáles resultan esenciales para el debate en los foros, o interactuar en la plataforma educativa. Resulta esencial conocer ¿Qué contenidos son sistematizados en diferentes ciencias con miradas diversas que promuevan el análisis de cómo abordarlo desde la integración?, pues esto favorece la formación de conceptos, retroalimentación de saberes, dominios cognitivos que perduren para la vida.

Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio. Lo práctico se revela en la implementación de acciones desde lo metodológico a los docentes. La interrelación entre estos componentes presupone concebir la metodología como proceso y como resultado.

En su concepción la metodología para la superación profesional con el empleo de las Tics y entornos virtuales (León, F, 2018), se estructura en cinco fases:

1. Fase organizativa-metodológica de la superación profesional
2. Fase proyección metodológica virtual de la superación profesional
3. Fase proyección metodológica presencial de la superación profesional.
4. Fase de implementación práctica de la superación profesional
5. Fase de evaluación de la superación profesional

1. Fase de organizativa-metodológica de la superación profesional

Objetivo. Favorecer el interés y preparación del docente para desarrollar la superación profesional para el empleo de las TICs y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de las necesidades pedagógico-profesionales de los docentes del técnico y tecnólogo de la salud.

Indicaciones metodológicas. Para diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico se debe partir de los objetivos e indicadores establecidos para el desarrollo de los modos de actuación pedagógicos en el empleo de las TICs y entornos virtuales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos deben tener en cuenta el estado de la práctica pedagógica del docente en relación con esta problemática.

Se debe establecer la relación entre el contenido de la asignatura que imparte y el empleo del contenido en las tecnologías, esta debe convertirse en la base sobre la cual determinar las posibilidades y limitaciones del docente en formación para enfrentar la actividad de diseño y empleo de las TICs y entornos virtuales.

Los instrumentos que se utilicen deben poner al docente en situaciones problemáticas, de búsqueda y cuestionamientos, que le permita, desde el diagnóstico, identificar posibles alternativas ante los problemas pedagógicos que se manifiestan con el diseño, de forma tal que se involucre en un nivel de actividad intelectual y profesional que lo haga consciente de sus fortalezas y sus limitaciones.

Precisar los resultados del diagnóstico a partir de las dimensiones e indicadores que el docente identifica para el estado de desarrollo de las habilidades de empleo y diseño del proceso de enseñanza- aprendizaje con las TICs y entornos virtuales debe quedar reflejado en un juicio valorativo.

Respecto al diseño de la organización del proceso de superación. Este proceso debe partir de su configuración gnoseológico-metodológica, del proceso de superación en el empleo de las TICs y entornos virtuales, considerando las necesidades pedagógico profesionales de los docentes en la búsqueda de la mayor articulación posible entre lo pedagógico y tecnológico.

La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje con el empleo de las TICs y entornos virtuales incluye la creación de condiciones para su desarrollo, entre las que se encuentran: la precisión del tiempo, para garantizar el acceso a los medios técnicos, tiempo de máquina, el trabajo en la biblioteca, entre otras, de forma tal que el procesamiento de la información de estas fuentes permita encuentros frontales de debate, consolidación, evaluación, retroalimentación en los que se alcancen los niveles de integración y sistematización del contenido.

Una decisión importante en la organización de dicho proceso es la planificación de la relación entre los estudiantes, es decir la cooperación. Es necesario crear los espacios para la confrontación en forma de equipos, de parejas, de tríos, en plenaria, entre otros, para garantizar la socialización de la información y el aprendizaje de superación que contempla los siguientes aspectos:

En esta fase.

- a. Se diseñan instrumentos de diagnóstico
- b. Se precisan los resultados del diagnóstico por dimensiones e indicadores.

2. Fase de proyección metodológica virtual de la superación profesional

Objetivo. Elaborar un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje a partir de los requerimientos gnoseológico-metodológicos de su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acciones procedimentales de la proyección metodológica virtual.

- a. Desarrollar sesiones de trabajo que le permitan al docente caracterizar el entorno virtual de enseñanza aprendizaje a partir de sesiones reflexivas y proactivas de trabajo presencial.
- b. Identificar las potencialidades del campus virtual donde pueden construir los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje en el instituto, considerando la elaboración de software, aulas virtuales, blog, chat, entre otros recursos informáticos.
- c. Desarrollar sesiones de exploración, estudio y comparación de entornos virtuales existentes en función de reconocer sus potencialidades mediáticas que favorecen una transformación de las estrategias de enseñanza del docente y por consiguiente en las estrategias que ha de emplear el estudiante para aprender.
- d. Diseñar entornos virtuales de enseñanza pertinentes con las tareas de aprendizaje y el contenido de las asignaturas que trabajan en la formación de técnicos y tecnólogos de la salud.

3.-Fase de proyección metodológica presencial de la superación profesional.

Objetivo: Dirigir el proceso de interactividad y gestión cognoscitiva de los estudiantes con las TICs para la solución de tareas y problemas de aprendizaje.

Indicaciones metodológicas. El acto presencial corresponde a los sistemas tutoriales y empleo de software mediante los cuales el docente presenta información sobre un área específica del conocimiento. El sistema tutorial se recomienda utilizar para presentar información objetiva, para aprender un concepto, para aprender reglas, principios, conceptos, métodos en algún campo del saber, para aprender estrategias y procedimientos para la solución de problemas.

Para la presentación de la información en el empleo de software y tutoriales:

- a. Se debe atender al modo de presentación de la información a partir de: la longitud del texto, -lograr textos atractivos y correctos en su concreción conceptual como ortográfica, -usar como apoyo gráfico y animaciones.
- b. Emplear adecuadamente los colores para destacar aspectos importantes del texto, -debe existir una adecuada organización del texto en la pantalla, -debe aparecer una ayuda en línea, -Posibilidades de navegación.

4. Fase de implementación práctica de la superación profesional

Objetivo: Elaborar un sistema de talleres de superación profesional conforme a los

requerimientos y consideraciones que comprende su enfoque gnoseológico -metodológico para el empleo de las TICs y entornos virtuales.

A partir del diagnóstico, el docente debe proyectar el diseño de su programa e incorporar los cambios necesarios en función de lograr las transformaciones que permitan el desarrollo de las habilidades de empleo de las TICs y entornos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura. Deberá incorporar los objetivos, los contenidos, y la evaluación, así como los elementos para el desarrollo de las habilidades, modos de actuación en el empleo de las TICs y entornos virtuales.

En la formulación del objetivo para cada tema debe quedar revelado el desarrollo que el alumno alcanzará, para lo cual es necesario insertar su contenido, tanto su tratamiento desde el punto de vista teórico como práctico, en la evaluación se precisa de forma integrada los indicadores para evaluar su desarrollo.

El profesor al concebir el sistema de tareas docentes en su programa, debe incluir los ejercicios que permitan la ejercitación sistemática de las acciones y las operaciones que conducen al desarrollo de los modos de actuación para el empleo de las TICs y entornos virtuales, diseñar las tareas para ejercitar las operaciones, lograr que se asuma la base orientadora de la actividad según las necesidades de los docentes que se superan y las diferentes situaciones pedagógicas y tareas que ejerciten.

Los talleres como formas de superación constituyen una actividad organizativa que garantiza y promueve espacios de reflexión, intercambio y experiencias compartidas entre los docentes objeto de superación.

Los talleres son los siguientes:

Taller 1. Acerquémonos a los entornos virtuales.

Objetivo. Debatir sobre el uso e importancia de los entornos virtuales para la formación de los estudiantes y la superación profesional de los docentes.

Técnica: Lluvia de ideas.

Introducción. Se presentará el término entorno virtual. A partir del término presentado, los docentes participantes dirán una palabra asociada al término, las que servirán para la elaboración colectiva del concepto de entorno virtual.

Desarrollo. El docente a cargo de la actividad quien además tiene dominio acerca de las TICs y entornos virtuales, expondrá que son los entornos virtuales, cómo usarlos y aprovechar sus potencialidades para el conocimiento. Asimismo, demostrará su utilidad con ejemplos precisos de las asignaturas y con las posibilidades en la infraestructura que posee el ITB.

- Uso adecuado de la Plataforma educativa.
- Utilización de los foros.
- Adecuada ubicación y uso de las aulas virtuales.

Los docentes ejemplificarán a través de un tema sus posibilidades de empleo y de mediación,

porque interactuará con los estudiantes constantemente a través de vías distintas, pero todas con un mismo objetivo, integrar contenidos.

El debate se apoyará en las siguientes interrogantes: ¿Cómo emplean los medios tecnológicos y ambientes de aprendizaje en la enseñanza? ¿Han empleado el foro o aulas virtuales? ¿Cuáles limitaciones consideran tener para su empleo? ¿Cómo y en que situaciones de aprendizaje lo emplean los estudiantes? ¿En qué medida el trabajo metodológico contribuye a la solución del problema? ¿Cuáles temáticas de la actualidad regional o mundial con respecto a enfermedades, puede servir como medio de discusión en una actividad práctica en el aula? ¿Cuáles serían los núcleos conceptuales o nodos cognitivos de los diferentes syllabus, que consideran esenciales a la hora de orientar las diversas formas de la organización del proceso en la Educación Superior Tecnológica?

Finalmente se evalúan los resultados del intercambio y se propone la tarea a realizar consistente en la elaboración de un entorno virtual a partir del empleo de un foro. Se anunciará la nueva temática que será objeto del próximo taller.

Taller 2. Elaborando un aula virtual.

Objetivo. Analizar cómo lograr la elaboración de un aula virtual de modo que se revierta en dominios tecnológicos y pedagógicos de docentes y en una herramienta más de aprendizaje para el estudiante.

Introducción. Partir de la técnica de caldeamiento grupal. Se abre un aula virtual y se les pregunta a los docentes. ¿Qué producto informático tienen delante en la computadora? ¿Conocen qué es un aula virtual? ¿Cuáles son sus ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Desarrollo. A partir de las interrogantes, mostrará los procedimientos para su elaboración. Se destacará que en las aulas virtuales no pueden faltar como orientadores para los estudiantes, ejemplo, las guías de actividades prácticas, la presencial virtual de las conferencias más generalizadoras, la bibliografía actualizada de las asignaturas, libros digitales bajados de internet y que sean contemporáneos, son algunos de los aspectos que no deben obviarse en este entorno virtual, de forma que se convierta en conocimientos para todos.

Su orientación sistemática y precisa dará cuenta de la adecuada preparación que realicen los estudiantes cuando interactúen con ellas, solo así desarrollará habilidades y asimilará dominios cognitivos necesarios para su preparación futura como profesional.

Finalmente se evaluarán los resultados de la actividad y se encomendará como tarea la elaboración de materiales de las asignaturas que imparten que puedan colocarse en un aula virtual.

Taller 3. ¿Cómo integrar los contenidos de los syllabus y asignaturas desde un enfoque interdisciplinario?

Objetivo. Debatir sobre el trabajo interdisciplinario como base del proceso de enseñanza-aprendizaje con el empleo de las TICs y entornos virtuales para el desarrollo de los modos de actuación pedagógica del docente.

Introducción. ¿Qué es la interdisciplinariedad? ¿Qué conocen sobre integración

interdisciplinaria? ¿Por qué es necesaria para el empleo de las TICs? ¿Cuáles componentes del proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser nodos cognitivos?

Apoyándose en el Programa de Atención Integral de Salud proponga los principales nodos cognitivos que pueden emplearse.

Desarrollo: Después del debate sobre las interrogantes realizadas se procede a guiar el debate con los docentes sobre las siguientes interrogantes: ¿Cómo los nodos de integración interdisciplinaria permiten concebir el conocimiento como totalidad y sus implicaciones en el empleo de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los docentes deberán traer experiencias del trabajo metodológico en las disciplinas que imparten. La actuación del docente en los diferentes contextos con los estudiantes, revelará nuevos dominios cognitivos y un desempeño de la apropiación virtual, que da cuenta de una superación práctica sistematizada como cualidad resultante. Se indica la realización de un trabajo de integración interdisciplinaria como trabajo final y su empleo en las TICs.

El uso de los entornos virtuales requiere de una adecuada orientación por parte del docente, a partir de los contenidos seleccionados para el estudio independiente, los trabajos finales, la orientación de los trabajos independientes, lo que devendrá en análisis reflexivo acerca de los resúmenes que sean necesarios realizar por los estudiantes para su exposición en clases o entrega de tareas.

Taller 4. Taller integrador del uso de los entornos virtuales.

Objetivo: Evaluar la eficiencia de los talleres realizados sobre el empleo de las tecnologías por los docentes

Introducción: Reproduzcan las principales problemáticas abordadas en los diferentes talleres.

¿Cuáles vías de las Tic,s han comprendido con mayor facilidad? ¿Cuáles le resultan aún con problemas? ¿Cómo sistematizar el trabajo con los medios tecnológicos?

Se apreciarán los logros y dificultades existentes para poder emprender nuevas tareas de superación profesional. Se evaluarán los resultados individuales y se recogerán criterios y nuevas propuestas de los docentes.

Desarrollo. Se sugiere a los docentes la realización de actividades metodológicas que permitan integrar contenidos de las diferentes ciencias del nivel de la carrera, o de sistematización de contenidos previos aprendidos, de manera que se revele un adecuado desempeño en los modos de actuación de los docentes que promueva el desarrollo en la formación de los estudiantes.

La organización de actividades diversas en correspondencia con los contenidos que se seleccionan de las diferentes asignaturas para el trabajo interdisciplinario. La auto preparación como condición esencial para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el empleo de las tecnologías.

La realización de fichas bibliográficas, de contenido y de otros procedimientos que posibilitan el procesamiento de la información, valoraciones de lo leído en las fichas de contenido, referenciar la información. Asumir posturas defendiendo por qué la asume

estimula su preparación posterior, demostrando dominio profundo del tema.

Emplear entornos virtuales para la actualización de contenidos como medio esencial de comunicación con colegas, de estudios y el mejoramiento humano. Estas orientaciones permiten a los docentes preparar mejor sus actividades docentes y al mismo tiempo lograr mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que permite corroborar la adecuada superación profesional sistematizada que se viene transformando en la institución y en los docentes.

5. Fase de evaluación de la superación profesional

Objetivo: Desarrollar un espacio de la autoevaluación de los docentes acerca de los resultados de la superación profesional.

La fase comprende:

- a. Control sistemático del proceso de ejecución de las operaciones con el empleo de las TICs y entornos virtuales.
- b. Ejecución del sistema de actividades de cada asignatura y su posterior integración.
- c. Cumplimiento de las tareas que permiten ejercitar las operaciones para los diferentes tipos de diseños insertados en el programa en los diversos contenidos y situaciones pedagógicas. Cumplimiento de las tareas que ejerciten las acciones de forma integrada en los diversos contenidos y situaciones pedagógicas.

La instrumentación de la metodología para la superación profesional del docente con el empleo de las TICs y entornos virtuales se concreta en la preparación del colectivo pedagógico, desde el objetivo de los ciclos y su sistematización insertado en la concepción de la formación profesional por competencia como base de la formación profesional institucional.

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico es una importante vía para el perfeccionamiento pedagógico y debe lograr su concreción en la práctica educativa con el empleo de los entornos virtuales, y en la variedad de sus contextos en que participan los estudiantes en formación, ya sea de forma virtual o presencial.

Su propósito ha de conducir a lograr que los docentes reflexionen en función del adecuado desempeño de las tecnologías de la información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la inserción de este recurso didáctico, que posibilita un salto cualitativo innovador en las clases y por ende, en la apropiación de conocimientos de los estudiantes.

La metodología para la superación profesional del docente con el empleo de las TICs y entornos virtuales posibilita aprovechar el diálogo reflexivo como herramienta que permite aprender no solo conocimientos, sino estrechar los lazos de respeto, tolerancia y aceptación entre los docentes partícipes en la superación.

La aplicación y el empleo de métodos para la corroboración de la utilidad de la metodología, posibilitaron determinar la eficiencia e impacto de sus resultados en la práctica de la

formación profesional del tecnólogo de la salud, así como sus elementos aun perfectibles.

Referencia

- Ecuador (2008) Constitución de la República del Ecuador Art. 32. Pág. 17:140. Recuperado de <http://www.cicad.oas.org>
- Aguirre Cardona, L. A., López Jaimes, J. E., & Villamizar Gómez, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Ecuador (2010). Ley Orgánica de Educación Superior Presidencia de la República. Lexis S.A. N° 298.
- Ecuador (2012) SEMPLADES. Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir (2015-2020). Disponible en: <http://documentos.senplades.gob.ec>
- Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro-Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- León Cáceres, FM (2018). La superación de los docentes de la educación superior tecnológica para el empleo de los entornos virtuales. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba
- Pozo. (1998). *Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas*. Trabajo presentado en la Primera Reunión del Proyecto: “Los profesores y alumnos ante el cambio educativo”, en el marco de la Red del Programa ALFA.
- Unesco (2008). Conferencia internacional sobre Educación Superior hacia el siglo XXI.
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática., 11(22), 225–234. <http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>