



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Educación a distancia

Distance education

Rosa Francisca Palomino Márquez (ORCID: 0000-0002-6983-7357)
Maestra en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.

Resumen

La pandemia del coronavirus (COVID-19), causo un giro total en el mundo entero, como el cierre de escuelas, universidades e institutos. La educación a distancia por sus beneficios de flexibilidad en tiempo y espacio son una opción para que las personas puedan seguir con su educación y; también una solución inmediata para dar respuesta a esta emergencia. Esta revisión de la literatura es descriptiva puesto que revisa la bibliografía. Tiene como objetivo la aproximación de las diferentes concepciones de la educación a distancia, los beneficios y el papel importante que juegan los actores, el docente y el estudiante mediante la interacción de ambos. La metodología es de tipo documental porque indaga, selecciona y se revisa la literatura de diversos artículos de investigación referidos a al tema. Se concluye que la educación a distancia es una oferta flexible y que genera gran interés en los estudiantes para continuar con su educación. Permite el desarrollo de la autonomía del estudiante, así como el desarrollo en el uso de la tecnología y, en el contexto actual de la pandemia son una opción que nos permite afrontar el problema del cierre de escuelas, institutos y universidades.

Palabras clave: Educación a distancia, Tecnología, aprendizaje

Abstract

The coronavirus pandemic (COVID-19) caused a total turn around the world, such as the closure of schools, universities and institutes. Distance education for its benefits of flexibility in time and space is an option for people to continue with their education and an immediate solution to respond to this emergency. This literature review is descriptive as it reviews the literature. Its objective is the approximation of the different conceptions of distance education, the benefits and the important role played by the actors, the teacher and the student through the interaction of both. The methodology is of a documentary type because it investigates, selects and reviews the literature of various research articles on the subject. It is concluded that distance education is a flexible offer that generates great interest in students to continue their education. It allows the development of student autonomy as well as development in the use of technology and, in the current context of the pandemic, they are an option that allows us to face the problem of closing schools, institutes and universities.

Key Words: Distance education, technology, learning

Introducción

La educación actual no estaba preparada para afrontar un problema sin precedentes como lo que está viviendo el mundo entero a causa del COVID-19. Esto nos lleva a una profunda reflexión de la vulnerabilidad del ser humano y de lo poco preparados que estamos para afrontar un desafío como este sin precedentes y sin los mecanismos que la sociedad urge para hacer frente a esta emergencia donde la educación como motor de un país no debe parar. Ante la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), se dio un cierre universal de centros educativos, en tal sentido UNESCO alentó a los diferentes gobiernos, y continúa haciéndolo, al uso de sistemas de educación a distancia, teniendo la oportunidad de aprovechar las posibilidades que hoy en día ofrecen las tecnologías digitales García (2021). La Educación a Distancia o Educación no presencial surge como una alternativa de las sociedades modernas frente al interés de expandir la educación y elevar los niveles de instrucción de grandes grupos humanos, resaltando de manera especial a quienes no pueden asistir de manera permanente a los centros educativos, y en el contexto actual por razones que genera la pandemia a nivel mundial. Covarrubias (2021). La educación a distancia ha ido ganando terreno con el avance de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, las que han permitido que por sus beneficios de flexibilidad en tiempo y espacio sea una opción para que las personas puedan seguir con su educación.

Para garantizar una educación de calidad desde una dimensión integradora, dirigida a contribuir decisivamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, con énfasis en el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”; es preciso la implementación de modalidades educativas que propicien la educación permanente para todos. García (2020). Educación a Distancia ha constituido una vía para garantizar de forma real en la práctica, el acceso de forma continua, de todos los seres humanos a los conocimientos para un mejor desempeño en la mejor manera en la sociedad.

La educación a distancia se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante tanto en tiempo como en espacio, en la cual la constante relación de intercambio entre estos dos actores juega un papel determinante según Aretio (2014), Cabero et al., (2015), Guerra et al., (2020) citados por De Armas & Osuna (2020). El contexto social, político, económico y cultural del siglo XXI, donde se dan cita la sociedad del conocimiento, la globalización, las TIC y la multiculturalidad, los sistemas de educación convencionales son incapaces de atender la demanda de este servicio, mucho más si se piensa en educación a través de toda la vida, señala Llopiz et al (2020) citando a Chávez (2017).

La educación a distancia rompe los esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes haciendo este proceso más flexible para el estudiante en cuanto a lugar y tiempo. García et al (2018), señala que los avances de la tecnología y de la universalización de los dispositivos, han permitido que la enseñanza a distancia este alcanzando altas cotas de éxito, tanto en calidad didáctica como en la satisfacción de los usuarios; priorizando otras modalidades de enseñanza sobre el modelo educativo tradicional. El *blended learning* se ha ido posesionando como una modalidad didáctica para enseñar y aprender con amplio y sólido recorrido, con una oferta formativa con nuevas dinámicas de aprendizaje más abiertas y flexibles, con alta demanda atractiva por los nuevos medios y recursos para interactuar, colaborar; rompiendo los marcos espacio-temporales.

Juca (2016), señala que la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, lo que ha permitido mejores y rápidas formas de expandir los conocimientos. La integración de la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones ha causado impacto en la educación a distancia en el contexto de la globalización. Lorenzo (2017), hace mención que las practicas a distancia van ganando espacio y tiempo en cuanto a las más convencionales de enseñar y aprender, existiendo cada vez más instituciones, de programas, de docentes o investigadores y estudiantes que confían en esta modalidad a distancia.

Allen y Seaman (2016) citados por García (2017), en su trabajo realizado a finales del 2014 en Estados Unidos existían 5,8 millones de estudiantes cursando estudios en línea, en el cual señalan un incremento del 3.9% en relación al año anterior y que el 28% de ese total de estudiantes toman al menos un curso en línea. Miramontes (2019), considera la educación a distancia como las mejores prácticas para expandir la cobertura educativa como opción para atender el mayor número de personas con una cantidad menor de recursos, también señala que la educación a distancia representa además una excelente opción para atender zonas que se encuentran alejadas de los centros urbanos y en condiciones de alta marginación y pobreza, siempre que exista conectividad a internet para acceder a las plataformas digitales.

Covarrubias (2021), la introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación a todos los ámbitos de nuestras vidas trajo consigo un cambio significativo en nuestra manera de trabajar, de relacionarnos y de aprender; estableciendo así nuevas formas de integración de los usuarios con los dispositivos enlazados a la red y los novedosos mecanismos de su momento, donde se modificaron los clásicos roles de receptor y transmisor de información y el conocimiento. De tal manera que estas novedosas formas de circulación de contenidos y aprendizajes sin barreras espacio-temporales dan nacimiento a estos nuevos conceptos de mediación educativa y que sin intención alguna alteran el modelo clásico y/o tradicional de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza.

Pérez et al. (2021), consideran que, los dos elementos claves en la educación a distancia, en primer lugar, la interacción (síncrona o asíncrona) entre estudiantes y docentes; y, en segundo lugar, los recursos pedagógicos utilizados por los docentes en sus clases remotas. Uno de los elementos centrales de la educación online es la interacción entre el estudiante y el docente, según Pérez et al. (2021), citando a (Francescucci y Rohani, 2018; Hogg y Lomicky, 2012; Ragusa, 2017; Strang, 2013; Watts, 2016. El objetivo del presente artículo es la revisión bibliográfica sobre conocer los conceptos, beneficios de la educación a distancia, y el papel importante que juegan los actores, el docente y el estudiante mediante la interacción de ambos.

Materiales y Método

Para la realización del presente trabajo se indago en la base de datos de revistas como Scopus, Ebsco, Scielo, Proquest, Dialnet, así como en Google scholar. Para la selección de la información, se tuvo en cuenta información actual y relevante que respondan al tema de la educación a distancia. En la búsqueda de la información se emplearon las palabras claves: educación a distancia para delimitar la búsqueda. Para la revisión, organización y estructura de los datos se realizó teniendo en cuenta el tema o palabras claves a revisar, el autor o autores, el año, país, institución, revista, introducción, material y método, resultados, discusión y conclusión. Dando prioridad a los artículos científicos recientes y hasta de cinco años de publicación.

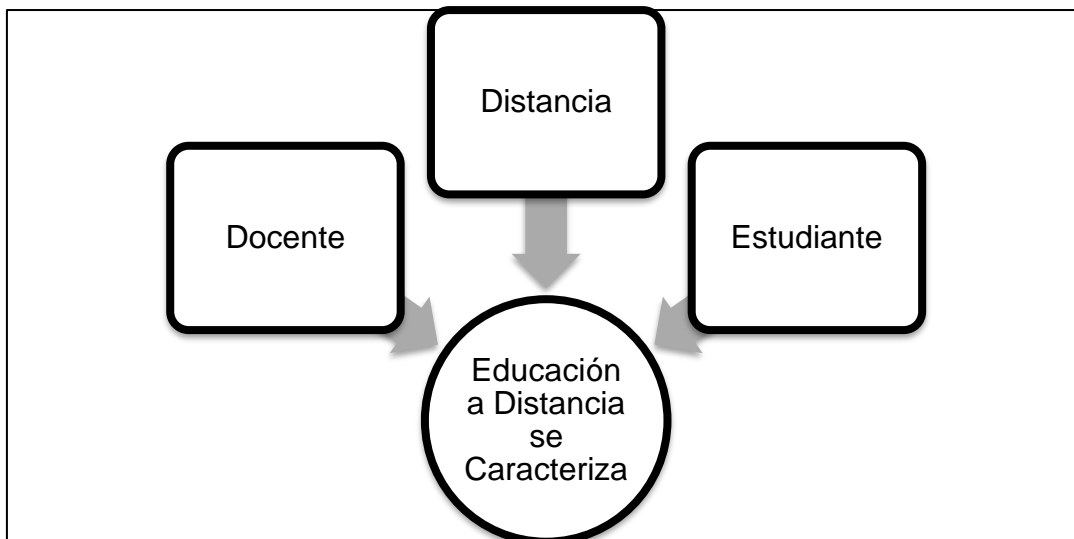
Resultados

En el presente trabajo de revisión de la bibliografía y análisis documental de los artículos seleccionados referente al tema de educación a distancia tuvo como propósito dar respuesta a los objetivos plantados.

Caracterización de la educación a Distancia

La caracterización de la educación a distancia es la separación tanto del profesor como del estudiante en espacio y tiempo donde el factor determinante es la constante interacción de ambos para lograr los objetivos según Aretio (2014), Cabero et al., (2015), Guerra et al., (2020) citados por De Armas & Osuna (2020)

Figura 1. Caracterización de la educación a distancia.

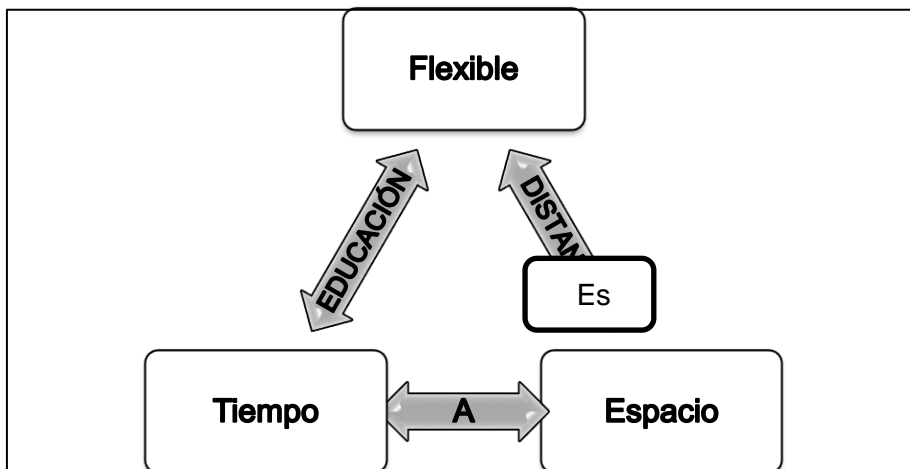


Nota: Aretio (2014), Cabero et al., (2015), Guerra et al., (2020) citados por De Armas & Osuna (2020)

La educación a Distancia

La educación a distancia de acuerdo a Martínez (2008), citando a Vásquez, Bongianino, y Sosisky (2006), es una modalidad educativa que se puede considerar una estrategia educativa flexible que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje los espacios, tiempo, ocupación de los participantes lo condicionen.

Figura 2. La educación a distancia es:



Nota: Martínez (2008), citando a Vásquez, Bongianino, y Sosisky (2006)

Beneficios de la educación a distancia

La educación a distancia contempla como fortaleza, de acuerdo con Miramontez, A., Castillo, K., y Mecías, H. (2019)

Figura 3. Beneficios de la educación a distancia



Nota: Miramontez, A., Castillo, K., y Mecías, H. (2019)

Discusión

La educación a distancia de acuerdo a Martínez (2008), citando a Vásquez, Bongianino, y Sosisky (2006), es una modalidad educativa que se puede considerar una estrategia educativa flexible que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje los espacios, tiempo, ocupación de los participantes lo condicionen. De acuerdo con Ricardo, Parra, Borjas, Cobo y Cano (2020) en su estudio cuantitativo, de diseño correlacional, con el objetivo determinar el potencial de la oferta de programas profesionales a distancia en la reducción de brechas de aprendizaje en la educación superior en Colombia, en la que analiza el efecto de las metodologías presencial y a distancia, cuya población estuvo conformada por 451,358 estudiantes y 3,483 programas evaluados en la pruebas Saber PRO entre 2016 y 2018. Los resultados afirman que la educación a distancia está asociada con la reducción de brechas de aprendizaje entre estudiantes de mayor edad. Según Chiecher (2019) en su estudio de carácter no experimental, descriptivo, tuvo como fin identificar al grupo de estudiantes con trayectorias de logro, que habían cursado exitosamente todas las asignaturas, concluyó que tan solo el 9% lograron regularizar todas las asignaturas previstas para el primer cuatrimestre.

Falcón (2015), la educación a distancia es un sistema tecnológico que permite la comunicación alumno-profesor y viceversa, que se apoya en los recursos didácticos y en la asesoría tutorial para lograr un correcto aprendizaje individual y colaborativo. Juca (2016), señala que la educación distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Aretio (2014), sostiene que la separación del profesor y del estudiante caracteriza a la educación a distancia tanto en tiempo como en espacio donde la interacción constante de intercambio entre el docente y el estudiante juega un papel determinante.

Miramontez, A., Castillo, K., y Mecías, H. (2019), contemplan como fortaleza de la educación a distancia:

- ❖ Promueve la interdisciplinariedad, interactividad y apertura a la diversidad de conocimiento, opiniones y criterios.
- ❖ Estimula el aprendizaje significativo en el cual el estudiante construye y reconstruye constantemente el conocimiento.
- ❖ Desarrolla competencias digitales a través del uso continuo de herramientas tecnológicas. Los estudiantes al finalizar sus cursos a distancia tienen mayores habilidades para el manejo de las TIC, sin embargo, no se promueven las habilidades de expresión oral en los cursos a distancia.
- ❖ Promueve la interacción a través de los foros de discusión, así como la innovación, flexibilidad, pertinencia y comunicación.
- ❖ Contribuye al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza.

- ❖ el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema escolar.
- ❖ Acceso libre a bibliotecas, laboratorios, áreas deportivas, seguro facultativo, oportunidad de becas para el estudio de un segundo idioma, participación en actividades culturales, académicas y otro tipo de servicios que ofrecen la mayoría de las instituciones de educación superior.
- ❖ Flexibilidad para su estudio, ya que se implementan actividades asincrónicas que permiten al estudiante decidir su propio horario de estudio, lo cual favorece a quienes trabajan o tienen actividades durante el día, ya que pueden avanzar en sus actividades escolares en cualquier tiempo libre.
- ❖ Acceso a las actividades desde la comodidad del hogar o en cualquier espacio que cuente con una computadora y conexión a internet.

De acuerdo con Llopiz (2020) menciona que uno de los problemas que atenta contra el éxito de la educación a distancia está muy ligada a la mentalidad de los actores principales de este proceso (docentes, directivos y estudiantes), puesto que se ha constatado, que todavía existen directivos y docentes que no comprenden en su totalidad la necesidad del cambio pues están arraigados a modelos pedagógicos de una enseñanza tradicional y abandonarlos les resulta difícil.

Los profesores tienen dificultades de acceso a Internet y carecen de infraestructura, gestión de las aulas y recursos humanos. También las pocas posibilidades de llegar a los estudiantes quienes no cuentan con acceso a internet y la falta de tecnología. Tanto profesores y estudiantes no tienen preparación en el proceso de educación a distancia y por otro lado tampoco tienen conocimientos suficientes y experiencia respecto a la educación a distancia, por consiguiente docentes y estudiantes determinaron sus propias estrategias con la ayuda de amigos, colegas, familiares para poder hacer frente a esta educación a distancia. Sary y Nayir (2020).

La modalidad de educación a distancia virtual es una oportunidad para eliminar barreras de espacio como temporales en el proceso educativo, tanto en contextos de pandemia o similares, catástrofes naturales en la cual se vea imposibilitada la modalidad de educación presencial o en contextos de normalidad para aquellos estudiantes que por motivos o intereses personales decidan libremente estudiar de manera virtual. Madariaga (2020).

De acuerdo con Feliciano (2020), el *assessment* y la evaluación de los programas a distancia se fundamenta en un modelo que atienda los componentes de Enseñanza y Aprendizaje, el Desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje, el Instructor, el Estudiante, el Curso y la Tecnología. Donde la efectividad de la educación a distancia es medible por medio del logro de aprendizaje, siendo este evidente a través de las actividades de *assessment* o evaluación. De modo que un modelo de *assessment* debe considerar la calidad de la instrucción como el elemento base para el logro de las metas instruccionales. Tanto que el modelo de distribución se da en distinta forma, pero las teorías pedagógicas y las buenas prácticas de enseñanza deben ser la base para una educación efectiva, las actividades están presentes como parte de los procesos de evaluación.

Las nuevas ofertas de aprendizaje distan mucho en cuanto a los resultados que da como

resultado una modalidad presencial por el espacio propicio para la reflexión y generación del aprendizaje que es el aula, no obstante el contexto actual obliga a los sistemas educativos y a los actores que intervienen en él, a adaptar estilos diferentes de enseñanza, con una visión empática, considerando cada una de las necesidades de los educandos, teniendo en consideración que los aprendizajes de hoy fluyen de manera individual puesto que no todos los estudiantes presentan las mismas actitudes y capacidades en cuanto al dominio de las herramientas tecnológicas, espacios adecuados para la interacción, condiciones socioeconómicas que les permita atender necesidades básicas de la familia. Covarrubias (2021).

En Cuba se consolidan las políticas de inclusión social en varios sectores de la sociedad, lo cual ha llevado implícito la necesidad de la inclusión digital como derecho ciudadano, donde la educación a distancia en los diferentes subsistemas educativos para las personas con discapacidad desde diferentes modalidades, lo cual permite la preparación para la vida adulta e independiente y la inserción socio laboral de estos seres humanos. Llopiz et al. (2020).

Para garantizar la calidad del proceso docente en la implementación del entorno virtual para la enseñanza-aprendizaje es indispensable añadir planes de desarrollo a los profesores que contemplen la formulación de estrategias didácticas y el empleo de las tecnologías de la información. Por lo tanto es necesario que los docentes adquieran las competencias requeridas en el desempeño con las TIC para que puedan efectuar de manera eficaz el proceso de enseñanza de las diferentes asignaturas. García (2020).

La educación a distancia se sustenta en un enfoque renovador (concepción que se defiende en esta investigación a partir de las reflexiones realizadas por el Dr. C. Juan Virgilio López Palacio), lo que exige la innovación de tratamientos pedagógicos modernos para favorecer el estudio autónomo e independiente, y la autogestión formativa en la construcción del conocimiento, mediados por el uso de las TIC. De acuerdo a Borges et al. (2020).

Conclusiones

Luego de revisar la literatura seleccionada se llega a las conclusiones siguientes:

La educación a distancia se caracteriza por la separación de los actores principales es decir del profesor y el estudiante tanto en tiempo como en espacio, siendo un factor determinante la interacción constante de dichos actores según Aretio (2014), Cabero et al., (2015), Guerra et al., (2020) citados por De Armas & Osuna (2020). Asimismo coincide con Pérez et al. (2021), citando a Francescucci y Rohani, 2018; Hogg y Lomicky, 2012; Ragusa, 2017; Strang, 2013; Watts, 2016, que, uno de los elementos centrales de la educación online es la interacción entre el estudiante y el docente.

La educación a distancia contempla como fortaleza, de acuerdo con Miramontez, A., Castillo, K., y Mecías, H. (2019): Promueve la interdisciplinariedad, interactividad y apertura a la diversidad de conocimiento, opiniones y criterios, Estimula el aprendizaje significativo, Desarrolla competencias digitales a través del uso continuo de herramientas tecnológicas, Promueve la interacción a través de los foros de discusión, Contribuye al acceso universal de la educación, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema escolar, Acceso libre a bibliotecas, Flexibilidad para el estudio, ya que se implementan actividades asincrónicas que permiten al estudiante decidir su propio horario de estudio, lo cual favorece a quienes trabajan

o tienen actividades durante el día, ya que pueden avanzar en sus actividades escolares en cualquier tiempo libre, Acceso a las actividades desde la comodidad del hogar.

Los sistemas de educación convencionales no son capaces de atender la demanda del servicio educativo de la sociedad del conocimiento, la globalización, las TIC y la multiculturalidad, más aún si se piensa en educación a través de toda la vida, señala Llopiz et al (2020) citando a Chávez (2017). Para Juca (2016), la educación distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías.

La educación a distancia como políticas de inclusión social en varios sectores de la sociedad sobre todo en los diferentes sistemas educativos permite la preparación para la vida adulta e independiente y la inserción socio laboral de las personas con discapacidad. Llopiz et al. (2020).

La educación a distancia está asociada con la reducción de brechas de aprendizaje entre estudiantes de mayor edad. Ricardo et al. (2021). Agramonte et al. (2017). comprobó las necesidades de aprendizaje sobre Pedagogía y propició el diseño e implementación de una alternativa de educación a distancia DIPLOPED, la cual fue valorado como pertinente y con adecuado tratamiento científico-metodológico por los especialistas consultados porque favorece el perfeccionamiento de las habilidades instructivas y educativas en la práctica docente. Pérez et al. (2021), determinan que la universidad debe transitar hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante en donde la comunicación es un factor determinante para contrarrestar el efecto de aislamiento que con frecuencia se produce en los modelos de enseñanza a distancia.

Luévano et al. (2020), para el buen funcionamiento de la educación a distancia recomiendan ampliar y fortalecer la conectividad. Asimismo programas de educación continua para personas adultas y capacitación empresarial, ofertas educativas a distancia contextualizada a las zonas de estudio para contribuir al desarrollo social y económico.

En la educación a distancia existe la necesidad de la preparación de los docentes para el uso de las TIC, constituye un problema social de la ciencia y la tecnología y una necesidad del desarrollo científico-tecnológico. García (2020).

Referencias:

Borges, Z., Peralta, Ll., Sánchez, E. y Pérez, R. (2020). Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO*, 12 (2), pp. 190-211.

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n2/2077-2874-edu-12-02-190.pdf>

[Scielo]

Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (1), Venezuela. pp. 150-160. DOI: www.doi.org/10.36390/telos231.12

[EBSCO]

Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 203-223. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>

[EBSCO]

De Armas, N., & Osuna, J. (2020). Interactivity in distance education: An instrument for diagnosis. [La interactividad en la educación a distancia: Un instrumento para su diagnóstico] *Revista Fuentes*, 22(2), 190-202. doi:10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.06

DOI: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.06>

www.revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/index

[Scopus]

Falcón, M. (2015) La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, 11 (3), 281-16. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v11n3/ms06311.pdf>

[Scielo], [Google scholar]

Feliciano, B. (2020). El assessment en educación a distancia: Una comparación de programas en línea en una institución de educación postsecundaria. *HETS Online Journal*, 10(s/n), pp. 8-46.

Número de acceso: 143447668

[EBSCO]

García, R. (2020). La preparación en educación a distancia de gestores docentes: Una necesidad del desarrollo científico tecnológico. *Folletos Gerenciales*. 24 (3), 194-207. Número de acceso: 147760436

[EBSCO]

García, R., Aguaded, I. Bartolomé, A. (2018) La revolución del *blended learning* en la educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (1), 25-32. [Dialnet], [Google scholar]

García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y posconfiamento. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

[Ebsco]

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11 (20), 09-25. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6080903>

[Dialnet]

Juca, F. (2016) La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8 (1), 106-111.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>

[Scielo]

Llopiz et al (2020) Prácticas educativas inclusivas a través de la educación a distancia. *Experiencias en Cuba*. 8 (2) ISSN 2307-7999

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e446.pdf> [Google scholar]

Luévano, K., López, A. y Orrante, M. (2020) Diagnóstico para nueva oferta educativa a distancia: estudio de caso basado en expectativas educativas. *Revista Educación*, 44(2), 2215-2644

ISSN: 0379-7082

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39330>

[Redalyc]

Madariaga, F., Contreras, C., Arriagada, C., Sepúlveda, M. A., y Morales, K. (2020). Educación a distancia virtual ¿una oportunidad? Experiencias y desafíos desde la pandemia del COVID-19. *Revista Convergencia Educativa*, (8), 65-82. DOI: <http://doi.org/10.29035/rce.8.65>

[Google Académico]

Martínez, C. (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual, 17 (33), 7-27.

[Dialnet]

Miramontez, A., Castillo, K., y Mecías, H. (2019) Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI*, 7 (14), 205-16.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242776>

Pérez, E., Vázquez, A., y Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 331-350.

doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

[EBSCO]

Ricardo, C., Parra, J. D., Borjas, M., Cobo, J. V., y Cano, J. (2020). Potencial de la educación a distancia para reducir brechas de aprendizaje en educación superior: Una mirada al caso

colombiano. *American Journal of Distance Education*, 34(2), 157-176.
doi:10.1080/08923647.2020.1756024

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086018335&doi=10.1080%2f08923647.2020.1756024&partnerID=40&DOI:10.1080/08923647.2020.1756024>

[Scopus]

Sary, T., & Nayir, F. (2020). Challenges in Distance Education During the (Covid-19) Pandemic Period. *Qualitative Research in Education*, 9(3), 328-360. DOI: <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2020.5872>

<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/5872>

[EBSCO]